



O TEXTO DISSERTATIVO-ARGUMENTATIVO NA AULA DE LINGUAGEM: RELATO DE EXPERIÊNCIA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM LÍNGUA PORTUGUESA

Dirlei Luciano Benatti¹

Ana Cecília Teixeira Gonçalves²

Jeize de Fátima Batista³

Resumo: O presente trabalho tem como objetivo principal apresentar uma prática pedagógica, a qual foi desenvolvida no Estágio Supervisionado em Língua Portuguesa II, com estudantes da Educação Básica. Com isso, busca-se refletir sobre a relação entre teoria e prática durante o processo de formação, sobretudo na atividade de estágio. Para essa finalidade, utilizaram-se, como referencial teórico, os escritos de Soares (2002), Pietri (2004), Marcuschi (2010) e Razzini (2022), no que se refere ao processo histórico e teórico da disciplina de Língua Portuguesa. Além disso, Rojo (2004), no que tange à formação leitora do aluno, e Fuzer (2012), no que diz respeito ao modo de avaliação das produções textuais. Quanto aos procedimentos metodológicos, utiliza-se a *Sequência Didática* (Dolz, Noverraz, Schneuwly, 2004). No caso em específico, trabalhou-se com a caracterização sociodiscursiva do texto dissertativo-argumentativo, o qual é exigido pelo Exame Nacional do Ensino Médio (Enem). Destacou-se, nesse ínterim, o desenvolvimento das seguintes capacidades previstas pelo Ministério da Educação na avaliação da prova de redação do Enem: domínio da escrita formal em língua portuguesa; compreensão do tema e aplicação das áreas de conhecimento, capacidade de interpretação das informações e organização dos argumentos, domínio dos mecanismos linguísticos de argumentação, capacidade de conclusão com propostas coerentes que respeitem os direitos humanos. A partir da efetivação da proposta, notou-se um avanço significativo na produção textual dos alunos, os quais não só

¹Acadêmico do curso de Letras Português e Espanhol da Universidade Federal da Fronteira Sul. E-mail: dirleibenatti@gmail.com

²Doutora em Letras. Professora de Língua Portuguesa e Linguística da Universidade Federal da Fronteira Sul. E-mail: acgteixeira@uffs.edu.br

³Doutora em Letras. Professora de Língua Portuguesa e Linguística da Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Cerro Largo-RS. E-mail: jeize.batista@uffs.edu.br



passaram a conhecer a temática explorada a partir do texto dissertativo-argumentativo, as diferentes Inteligências Artificiais, como também souberam posicionar-se criticamente, de forma segura e autônoma, nas distintas atividades solicitadas.

Palavras-chave: Ferramentas digitais. Produção textual. Educação Básica. Enem.

Categoria: Ensino