



IMPACTOS DE UM GRUPO DE ESTUDO DE TEXTOS DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA NAS PRODUÇÕES DOS SEUS PARTICIPANTES

Márcia Santos da Silva¹
Judite Scherer Wenzel²

Resumo: O presente estudo apresenta um olhar para os impactos nas produções dos participantes de um grupo de estudos de leitura interativa de Textos de Divulgação Científica (TDC). O grupo tem oito anos de existência e vêm realizando encontros mensais nos quais são estudados capítulos de livros de TDC. Daí julgamos a necessidade de identificar quais os impactos da participação no grupo nas produções bibliográficas dos participantes. Participam do grupo licenciandos de Química, professores formadores da UFFS, professores da educação básica e mestrandos da área do ensino. Para análise selecionamos os participantes com 75% ou mais de frequência e os que participam atualmente, com isso, de um total de 75 participantes desde o ano de 2016, quando o grupo iniciou, 18 participantes foram selecionados. Os dados foram coletados nos currículos lattes dos participantes e o período escolhido para a busca foi de 2020 a 2023. Realizamos uma busca nas publicações: artigos, capítulos de livros, trabalhos completos, resumos expandidos e resumos publicados em anais de congressos. Selecionamos as publicações que continham no título termos como: TDC e/ou Divulgação Científica (DC). Foram encontradas 38 publicações com esses descritores. Com maior número obteve-se capítulos de livros (12:38), nos quais estão relatadas propostas de ensino, revisões bibliográficas, estratégias de leitura com uso do TDC, a importância/contribuições do uso do TDC no Ensino de Ciências e Química, ainda algumas escritas estiveram voltadas ao uso do TDC na formação inicial de professores e outras relacionam a DC e o Ensino de Ciências. Seguindo dos trabalhos completos publicados em eventos (09:38) os quais retratam práticas desenvolvidas com o uso do TDC no Ensino Fundamental e na formação de professores, relatam vivências do grupo de leitura e revisões bibliográficas. Já 7:38 publicações foram de artigos publicados em periódicos, e apresentam atividades desenvolvidas no grupo, revisões bibliográficas, análise do planejamento de estágio de docência, outras apresentam estratégias de leitura desenvolvidas na formação inicial de professores, assim como no ensino de Ciências e também a análise de livros de TDC. Os resumos expandidos publicados em anais de congressos (5:38), evidenciam práticas desenvolvidas no grupo de leitura, destacam a importância e as contribuições da DC e uso do TDC na formação

¹Graduanda em Química, Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus* Cerro Largo, bolsista CNPQ, marciaasantoss1204@gmail.com

² Doutora em Educação, Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus* Cerro Largo, juditescherer@uffs.edu.br



inicial de professores e no Ensino de Ciências. Por fim, estão os resumos (5:38) que expõem estratégias vivenciadas no grupo de leitura, práticas com o uso do TDC na formação inicial de professores e revisões bibliográficas. Os resultados ressaltam a importância da prática vivenciada no grupo de estudos como forma de disseminar a leitura de TDC desde a formação inicial de professores seja em suas práticas de Estágio como nas Práticas de Ensino. Desse modo, depreendemos que a participação no grupo de estudos de leitura interativa de TDC tem sido um caminho que incentiva aos professores a reconhecer a leitura como constitutiva de suas práticas. Na continuidade da pesquisa iremos analisar quais as intencionalidades e/ou justificativas que os participantes têm indicado nas suas publicações para fazer uso do TDC em suas práticas de ensino.

Palavras-chave: Ensino de Ciências. Formação de Professores. Leitura.

Categoria: Ensino