



## RELATO DE EXPERIÊNCIA: EDUCAÇÃO AMBIENTAL E CONSERVAÇÃO DOS BIOMAS: ESTRATÉGIAS EDUCACIONAIS PARA FOMENTAR A CONSCIÊNCIA ECOLÓGICA

Gilmara Ribeiro de Vasconcelos<sup>1</sup>  
Rafael de Jesus Santiago da Silva<sup>2</sup>  
Débora Leitzke Betemps<sup>3</sup>

**Resumo:** A atividade presente neste relato foi desenvolvida com alunos de ensino médio em uma escola pública estadual do Estado do Rio Grande do Sul, em Cerro Largo, tendo como foco a Educação Ambiental (EA) no Ensino de Ciências. Demonstrando assim que a educação assume uma função essencial no desenvolvimento de uma comunidade consciente e engajada na preservação ambiental. No contexto do Ensino de Ciências, essa função se torna ainda mais relevante, logo que instrui prospectivos cidadãos a superar as dificuldades ecológicas, mais também a refletir sobre sustentabilidade e preservação do meio em que vivem, além de, fornecer conhecimento científico e crítico assim visando à sensibilização ambiental. Portanto, a EA surge como ferramenta crucial na formação de indivíduos capazes de construir conhecimentos, habilidades, atitudes e responsabilidades em relação ao contexto ambiental. Incluir conceitos de educação ambiental no ensino de ciências não apenas reforça o conhecimento dos alunos, mas também os fortalece como protagonistas de mudanças. Desta forma o presente relato tem como objetivo proporcionar uma compreensão ampla sobre educação ambiental, tipos de biomas e sustentabilidade ecológica, voltando-se ao reconhecimento da biodiversidade em diferentes biomas. Ressaltando a importância da conservação e preservação ambiental mediante a conscientização dos estudante sobre impactos ambientais (tais como desmatamento, poluição, urbanização descontrolada) e climáticos, assim apresentando como problemática aos alunos a pergunta: “como podemos enfrentar efetivamente o aumento da degradação dos ecossistemas e os seus impactos negativos ao mundo? Levando em conta as dificuldades ambientais, como crescimento de atividades humanas e mudanças climáticas”. A execução do relato consistiu inicialmente em uma apresentação que visou consolidar os conceitos de EA, sustentabilidade ecológica, ecossistema, tipos de biomas e conservação e preservação, em seguida realizou-se o levantamento sobre as diferenças entre os conceitos estudados e as consequências de seus atos em relação ao meio. Por fim, os estudantes realizaram a resolução da problemática

<sup>1</sup> Graduanda em Ciências Biológicas-Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus Cerro Largo/RS*, [gilmara.ribeiro437@gmail.com](mailto:gilmara.ribeiro437@gmail.com)

<sup>2</sup> Graduanda em Ciências Biológicas-Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus Cerro Largo/RS*, [rafaeldejesus4816@gmail.com](mailto:rafaeldejesus4816@gmail.com)

<sup>3</sup> Professor Magistério Superior, Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus Cerro Largo/RS*, [debora.betemps@uffs.edu.br](mailto:debora.betemps@uffs.edu.br)



citada anteriormente, assim visando avaliar sua compreensão sobre a temática realizada, portanto a análise da atividade foi desenvolvida com base nos apontamentos dos alunos. Desta forma os resultados obtidos nessa análises reforçou a importância de abordagens colaborativas no Ensino de Ciências, especificamente em temas ambientais, tornando-se compreensível que a aprendizagem mais notável ocorreu quando os estudantes foram inseridos no meio do procedimento educacional, destacando o interesse e o engajamento do alunos, além de, acentuar o incentivo das ações sustentáveis e responsáveis do indivíduo. Em suma, a atividade viabilizou uma valiosa experiência, destacando a importância da conscientização, conservação, preservação e sustentabilidade ambiental. Além de proporcionar aos alunos uma aula mais dinâmica, reflexiva e crítica, na qual estimulou a construção do conhecimento científico e dessa forma o pensamento crítico e a capacidade de argumentação do aluno.

**Palavras-chave:** Preservação, Impactos ambientais, Ensino de ciências, Ecossistemas, Sustentabilidade.

**Categoria:** Ensino