



O ENSINO DE REAÇÕES QUÍMICAS PELO USO DA EXPERIMENTAÇÃO NA EDUCAÇÃO BÁSICA: UM OLHAR PARA DUAS EDIÇÕES DO ENEQ

Bruna Fernanda Schmitz¹
Prof. Jonathan Grützmann Fin²
Prof.^a Dr.^a Judite Scherer Wenzel³

Resumo: O trabalho contempla uma revisão bibliográfica da área do ensino de Química, realizada na disciplina de Prática de Ensino: Pesquisa em Educação, do curso de Química Licenciatura da Universidade Federal da Fronteira Sul. O objetivo consistiu em identificar o que se mostra sobre a experimentação no ensino de reações químicas na Educação Básica por meio de uma revisão bibliográfica nos anais de duas edições do Encontro Nacional do Ensino de Química (ENEQ). Com Giordan (1999) compreendemos que a experimentação tem um papel importante no processo de aprendizagem dos alunos, despertando forte interesse entre eles e levando-os a obter uma melhor compreensão dos temas trabalhados. Daí indicamos a importância de compreender como a experimentação tem sido empregada para o ensino do conteúdo de Reações Químicas. A metodologia consistiu em uma revisão bibliográfica de cunho qualitativo (Lüdke; André, 2018) realizada nas XX e XXI edições do ENEQ, evento esse de destaque nacional para a área de Ensino de Química. Para a busca dos trabalhos utilizamos os descritores “experimentação” e “reaç”, no título e/ou nas palavras chaves dos trabalhos completos publicados. Localizamos inicialmente 31 trabalhos de 1.140 publicados nas duas últimas edições. Considerando o nível de ensino e a aproximação com objetivo do estudo, foram selecionados para análise seis trabalhos. Para análise, utilizamos pressupostos da Análise Textual Discursiva (ATD), que segundo Moraes e Galiuzzi (2016) consiste em um processo auto-organizado que perpassa pela unitarização, na qual os textos são separados em unidades de significado (US), que são agrupados em categorias iniciais, intermediárias e final (ais). A partir da análise via ATD, foram localizadas 18 Unidades de Significado, das quais chegamos a quatro categorias iniciais. A partir dessas categorias, realizando mais um movimento de agrupamento, chegamos à duas categorias intermediárias: Clnt1 “*A experimentação como forma de possibilitar o envolvimento do aluno e a construção do conhecimento sobre reações químicas*” (8 US), e Clnt2 “*A experimentação como estratégia para ensinar reações químicas*” (2 US), Dessas categorias, num movimento interpretativo, emergiu uma categoria final “*A experimentação como estratégia para ensinar reações químicas possibilitando o aprendizado do aluno*”. A categoria final nos

¹Aluna do Curso de Química Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus Cerro Largo*, Bolsista PETciências – FNDE, bruna.schmitz@estudante.uffs.edu.br

²Mestrando do Programa de Pós Graduação em Ensino de Ciências (PPGEC), Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus Cerro Largo*, jonathan.fin26@gmail.com

³Doutora em educação, Professora da Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus Cerro Largo*, juditescherer@uffs.edu.br



mostrou a experimentação como uma ferramenta que possibilita a interação do aluno na construção do conhecimento, como forma de auxiliar na sua motivação, interesse e envolvimento. Isso fica evidenciado na US: *“foi possível perceber o aumento da motivação dos alunos da EJA do Ensino Médio ao estudo do tema Soluções por meio da proposta aplicada de experimentação.”* Nessa direção, destacamos a importância de utilizar a experimentação nos processos de ensino, promovendo a motivação e interação dos alunos. A pesquisa realizada destaca a importância da utilização da experimentação como metodologia, revelando excelentes potencialidades e resultados na construção do conhecimento, indicando a aprendizagem do aluno através da experimentação. Além disso, é de grande importância mencionar os avanços nas pesquisas de práticas de Ensino pelo uso da experimentação, tendo em vista compreender as melhores formas de aplicação na Educação Básica, com o intuito de obter os melhores resultados.

Palavras-chave: experimentação, ensino de química, metodologia.

Categoria: Pesquisa