



## O ENSINO DE FUNÇÕES ORGÂNICAS PELO USO DE TEMÁTICAS: UMA REVISÃO BIBLIOGRÁFICA NO 42º EDEQ

Anderson Krewer Renner<sup>1</sup>  
Chrystian Pauczinski Roque<sup>2</sup>  
Prof. Jonathan Grützmann Fin<sup>3</sup>  
Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Judite Scherer Wenzel<sup>4</sup>

**Resumo:** O trabalho contempla uma revisão bibliográfica da área do ensino de Química, com olhar voltado para funções orgânicas. A revisão foi realizada na disciplina de Prática de Ensino: Pesquisa em Educação, do curso de Química Licenciatura da Universidade Federal da Fronteira Sul, cujo objetivo consiste em iniciar o licenciando na prática da pesquisa. E o objetivo da pesquisa realizada consistiu em identificar o que se mostra sobre as temáticas utilizadas para o ensino de funções orgânicas abordadas na Educação Básica. Pazinato (2012) indica que apesar de a Química Orgânica estar diretamente vinculada a vida, há uma carência de os professores realizarem contextualizações em suas aulas, aproximando o conteúdo do dia-a-dia dos estudantes. Indicamos que uma abordagem mais contextualizada, ou seja, envolvendo temáticas, é mais eficaz para o ensino de funções orgânicas e pode contextualizar o conteúdo dentro de aplicações do mundo real. Tendo em vista identificar como as temáticas tem sido utilizadas no ensino de funções orgânicas realizamos uma revisão nos anais do 42º Encontro de Debates do Ensino de Química (EDEQ). A escolha por esse evento é devido a sua importância junto a área de Ensino de Química. Para a busca utilizamos os descritores “química orgânica”, “funções orgânicas” e “temáticas”, nos títulos e/ou nas palavras chaves. Foram localizados 10 trabalhos de um total de 136 trabalhos publicados na edição do evento. Ao realizarmos a leitura dos resumos buscando aproximações com a temática da pesquisa foram selecionados para análise oito trabalhos. Para análise, utilizamos pressupostos da Análise Textual Discursiva (ATD) a qual, numa perspectiva qualitativa, segundo Moraes e Galiazzi (2006) indica a necessidade do

<sup>1</sup> Graduando em Química - Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Cerro Largo, andersonkrenner@hotmail.com

<sup>2</sup> Graduando em Química - Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Cerro Largo, chrystianroque1234@gmail.com

<sup>3</sup> Mestrando do Programa de Pós Graduação em Ensino de Ciências (PPGEC), Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Cerro Largo, jonathan.fin26@gmail.com.

<sup>4</sup> Doutora em Educação, professora da Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Cerro Largo, juditescherer@uffs.edu.br



pesquisador atuar de forma propositiva junto a pesquisa. A partir da análise via ATD, foram localizadas 29 Unidades de Significado, das quais chegamos a cinco categorias iniciais. A partir dessas categorias, realizando mais um movimento de agrupamento, chegamos a três categorias intermediárias, quais sejam: a) *Compreensão e contextualização do conhecimento Químico/Científico* (12 US); b) *Meio ambiente e sustentabilidade* (07 US); c) *Desenvolvimento do aluno* (12 US). Com isso chegamos a uma categoria final, *A contextualização no ensino da Química Orgânica como potencial para o desenvolvimento do aluno mediante abordagens sustentáveis*. Tendo em vista a categoria final foi possível compreender o quanto a contextualização do conhecimento químico aliada a uma temática pode facilitar a aprendizagem do aluno nas aulas de Química Orgânica. Integrar esses temas, como polímeros, lixo urbano e medicamentos pode melhorar o desenvolvimento do aluno em sala de aula como também despertar o seu interesse no conteúdo de funções orgânicas. Ainda, o uso de temáticas voltadas para questões ambientais incentiva uma atitude responsável aos alunos sobre a sociedade e o meio ambiente, enriquecendo a formação científica e cidadã desses estudantes. Daí ressaltamos a importância desses diálogos nos diferentes contextos formativos para que os professores tenham conhecimento sobre as possibilidades de ensino com uso dessas temáticas.

**Palavras-chave:** Ensino de Química, Temáticas ambientais, Desenvolvimento do aluno, Contextualização.

**Categoria:** Ensino