



ABORDAGENS PARA O ENSINO DE ELETRICIDADE NA EDUCAÇÃO BÁSICA: UMA REVISÃO BIBLIOGRÁFICA NO XXIII E XXIV SNEF

Guilherme Daniel Robe¹
Felipe Constante Benati²
Prof. Jonathan Grützmann Fin³
Prof^a Dr^a Judite Scherer Wenzel⁴

Resumo: O trabalho contempla uma revisão bibliográfica da área do ensino de Física, realizada na disciplina de Prática de Ensino: Pesquisa em Educação, do curso de Química Licenciatura da Universidade Federal da Fronteira Sul. O objetivo do estudo consistiu em analisar o que se mostra sobre as abordagens utilizadas para o ensino de Eletricidade, por meio de revisão bibliográfica nos anais do Simpósio Nacional de Ensino de Física (SNEF). Parte-se da problemática apontada na literatura de que os alunos possuem dificuldade em compreender a Física, uma vez que o seu ensino é desenvolvido normalmente por atividades expositivas, repletas de fórmulas e cálculos muitas vezes desconexos da realidade do estudante. Nessa direção, os conceitos não são realmente discutidos como sendo parte do cotidiano dos estudantes. Assim, defende-se a necessidade de buscar compreender como tem sido desenvolvido o ensino de eletricidade junto ao Ensino de Física. Para isso, realizou-se uma revisão bibliográfica qualitativa nas edições XXIII e XXIV do SNEF. Utilizou-se para a busca o descritor *eletric*, localizando inicialmente 41 trabalhos de um total de 1027 publicados nas edições do evento. Desses 41, considerando o nível de ensino e a aproximação com objeto do estudo, foram selecionados 13 trabalhos. A análise foi mediante a Análise Textual Discursiva (ATD) que consiste numa abordagem que possibilita a interpretação e produção de significados pelo pesquisador. A partir da ATD, foram localizadas 96 Unidades de Significado (US), das quais obteve-se nove categorias iniciais. A partir dessas categorias, realizando mais agrupamentos, chegou-se a quatro categorias intermediárias: “O ensino de eletricidade com atenção para o aspecto abstrato”, (20 US); “O ensino de eletricidade com atenção para o aspecto contextual e macroscópico”, (27 US); “O ensino de eletricidade com atenção para os aspectos simbólicos do conhecimento da linguagem científica” (3 US); e “O ensino de

¹ Graduando de Química Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Cerro Largo, bolsista PETCiências/FNDE, contato (guilhermerobe2003@gmail.com)

² Graduando de Química Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Cerro Largo, bolsista CNPQ, contato (felipeconstante@hotmail.com)

³ Mestrando do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências (PPGEC), Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Cerro Largo, jonathan.fin26@gmail.com

⁴ Doutora em Educação, Professora da Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Cerro Largo, juditescherer@uffs.edu.br



eletricidade pela via dos conhecimentos e conteúdos específicos da Física” (41 US). Com esse movimento, foi possível agrupá-las em uma categoria final: “O ensino de eletricidade com uso de conteúdos e estratégias que possibilitam a contextualização e a interação com os diferentes níveis de conhecimento científico (abstrato, macroscópico e simbólico)”. Foi possível identificar que as abordagens mais utilizadas buscam a contextualização do aluno com os conhecimentos científicos em diferentes níveis: o abstrato, com uso de recursos tecnológico-digitais; macroscópico, por meio de atividades prático-experimentais que observem situações do cotidiano com aplicações destes conceitos; e o simbólico, que se dá pelo uso de materiais textuais-científicos e que visa atrair uma visão contextualizada dos conceitos com uso de leituras de textos. Desta maneira, conclui-se sobre a importância do ensino de eletricidade ser abordado a partir de práticas de ensino que visem a construção de conhecimentos a partir de contextualizações que possibilitam a participação dos estudantes. Tal metodologia busca superar uma prática de um ensino apenas propedêutico que, muitas vezes, é uma característica desta área do conhecimento.

Palavras-chave: Conhecimento Científico; Contextualização; Ensino de Física.

Categoria: Ensino.