



A VISÃO DE CIÊNCIA E DE CONHECIMENTO CIENTÍFICO EM PESQUISAS ACADÊMICAS

Mariele Lunardi Schmechel¹
Fabiane de Andrade Leite²

Resumo: Esse trabalho apresenta um estudo bibliográfico realizado com o objetivo de analisar de que forma a história da Ciência (HC) tem sido abordada em estudos acadêmicos que têm como objeto de investigação livros didáticos (LDs). Para tanto, realizou-se uma análise qualitativa nos trabalhos completos publicados na sessão História, Filosofia e Sociologia da Ciência nos Anais do XII ao XIV Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências. Focamos nossa análise nos anos posteriores a implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que ocorreu em 2018. Inicialmente realizamos a leitura dos artigos na íntegra, descartando os que não estavam alinhados ao objetivo e conteúdo do trabalho. Nesta etapa obtivemos um total de oito trabalho que foram analisados. Na sequência identificamos 39 excertos nos estudos, que abordam aspectos relacionados a História da Ciência. Após a coleta inicial procedeu-se ao processo de análise de conteúdo com a organização dos excertos em unidades de significado, que possibilitaram a construção de categorias que expressam aspectos relacionados a História da Ciência propostas no material. Desta forma, por meio do processo de análise foram identificadas cinco categorias: a) Conteúdo de HC; b) Citação de Cientistas; c) Visão de Ciência e Conhecimento Científico; d) Materiais utilizados para apresentar a informação histórica; e) Mulheres na Ciência. Notamos que a categoria que apresentou a maior frequência foi “Visão de Ciência e conhecimento científico”, presente em 10:39 excertos. Nesta categoria percebemos que existe uma percepção equivocada de que o conhecimento científico é uma produção individual ou, no máximo, de um par de pesquisadores, raramente reconhecido como um esforço coletivo da comunidade científica. Isso enfatiza a importância de compreender o conhecimento científico como resultado de um esforço colaborativo da comunidade científica ao longo do tempo. Desta maneira, os resultados indicam que ainda há desafios significativos a serem enfrentados na incorporação efetiva da História da Ciência nos Livros Didáticos de Ciências. Apontando para necessidade premente de uma abordagem mais aprofundada e contextualizada no estudo dos conteúdos históricos, e da percepção da visão de ciência e de conhecimento científico visando uma compreensão mais completa por parte dos estudantes. É evidente que a Ciência deve ser entendida não apenas como um conjunto de fatos e teorias, mas também como uma atividade humana, social e cultural. Portanto, é crucial que os LDs estabeleçam conexões entre os eventos históricos e os contextos mais amplos da sociedade, tais como política, economia e cultura. Somente assim os estudantes terão a oportunidade de desenvolver um pensamento crítico e uma

visão mais ampla do conhecimento científico.

.

Palavras-chave: História da Ciência; Ensino de Ciências; Livro didático;

Categoria: Ensino

¹Licencianda em Ciências Biológicas, Bolsista CNPq, UFFS campus Cerro Largo/ RS, contato: schmechelmariete@gmail.com.

²Doutora em Educação nas Ciências, Professora da Universidade Federal da Fronteira Sul. Contato: fabianedeandradeleite@gmail.com