



## **Relato de Experiência: A Formação de professores de Ciências Biológicas na Educação Inclusiva: uma perspectiva teórica e prática**

Juliana Dias Pinto<sup>1</sup>  
Cleusa Inês Ziesmann<sup>2</sup>

**Resumo:** A educação inclusiva é um tema amplamente discutido na atualidade, pois a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) de 1996 destaca a importância da preparação adequada dos professores como requisito fundamental para o processo inclusivo. No entanto, há uma carência significativa no conhecimento sobre como integrar teoria e prática em sala de aula, especialmente no caso de alunos com deficiência ou dificuldades de aprendizagem. Diante desse cenário, nosso projeto de pesquisa busca promover discussões sobre a formação dos professores de Ciências Biológicas na perspectiva da educação inclusiva no contexto das escolas de Ensino Regular. A formação de professores de Ciências Biológicas para a educação inclusiva envolve uma abordagem teórica e prática que visa preparar educadores para lidar com a diversidade de alunos em sala de aula. Teoricamente, é fundamental que os futuros professores compreendam os princípios da educação inclusiva, as leis e políticas que a sustentam, e os diferentes tipos de necessidades educacionais especiais. Na prática, essa formação deve proporcionar experiências reais e simuladas que desenvolvam habilidades para adaptar o currículo, utilizar recursos pedagógicos acessíveis e implementar estratégias de ensino diferenciadas. Assim, o objetivo desta pesquisa é compreender a organização e articulação da formação de professores de Ciências Biológicas para atuar nas escolas de Ensino Regular sob a perspectiva da Educação inclusiva. Para isso, realizamos uma revisão bibliográfica com base em publicações disponíveis em plataformas como Google Acadêmico, Scielo e Periódicos CAPES. O estudo de caso será conduzido com alunos em formação nos cursos de Licenciatura da Universidade Federal da Fronteira Sul, por meio de um questionário enviado por e-mail e elaborado no Google Forms. A análise dos dados será realizada utilizando a Análise Textual Discursiva, de natureza qualitativa, fundamentada nas ideias de Moraes e Galiazzi (2007), o que possibilita trabalhar com textos e informações de maneira aprofundada. Refletir sobre a formação inicial e continuada dos professores de Ciências e avaliar a importância de metodologias voltadas para a facilitação da aprendizagem de alunos da Educação Especial Inclusiva tem se mostrado cada vez

<sup>1</sup> Graduanda em Ciências Biológicas-Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus* Cerro Largo/RS, Bolsista UFFS, [Juliana.pinto@estudante.uffs.edu.br](mailto:Juliana.pinto@estudante.uffs.edu.br)

<sup>2</sup> Doutora em Educação (PUCRS). Universidade Federal da Fronteira Sul. *campus* Cerro Largo/RS, [cleusa.ziesmann@uffs.edu.br](mailto:cleusa.ziesmann@uffs.edu.br)

mais relevante, visando proporcionar a esse grupo as melhores experiências e um processo de ensino que facilite a aprendizagem.

**Palavras-chave:** Inclusão escolar; Política de educação inclusiva; Formação docente; Ensino de Ciências

**Categoria:** Ensino