



## UTILIZAÇÃO DE JOGOS DIDÁTICOS NO ENSINO DE QUÍMICA

Rosângela Inês Matos Uhmman<sup>1</sup>  
Manoela Lorentzen Harms<sup>2</sup>  
Fernanda Seidel Vorpágel<sup>3</sup>

**Resumo:** Atualmente, nas escolas estaduais do Rio Grande do Sul, foram organizadas duas semanas ao final de cada trimestre letivo para a realização de estudos de aprendizagem contínua. Essas atividades são destinadas à revisão de conteúdos e à recuperação de notas. A recomendação para estas aulas foi a utilização de diferentes estratégias didáticas, como jogos, experimentos, sala de aula invertida, mapa mental, dentre outras. Durante a realização do Estágio Curricular Supervisionado: Química no Ensino Médio, componente curricular ofertado na 9ª fase do curso de Química Licenciatura, surgiu este desafio: realizar atividades de revisão, para além, das aulas planejadas. Ao realizar este estágio, na turma de 1º ano do ensino médio do Colégio Estadual João de Castilho, mostrou-se necessária uma revisão sobre misturas homogêneas, heterogêneas e separação de misturas. Para essa atividade, optou-se pela utilização de um jogo didático de trilha, que fornecia cartas com perguntas de múltipla escolha, cartas "lanterna", nas quais deveriam ser identificadas as misturas como homogêneas ou heterogêneas, e cartas "substâncias". As cartas "substância" eram o foco principal, pois poderiam ser compradas com "moedas" representadas por cartas redondas com utensílios de laboratório. O objetivo final do jogo era formar duas misturas homogêneas e duas misturas heterogêneas com as cartas "substâncias" compradas. Para avançar no tabuleiro, utilizava-se um dado. Para avaliar os resultados da atividade, além da participação e envolvimento no jogo, os alunos realizaram uma avaliação com perguntas relacionadas aos conceitos trabalhados no jogo. Quantitativamente, os alunos melhoraram sua compreensão sobre misturas, pois as notas da avaliação foram satisfatórias, visto que poucos alunos não alcançaram a média após a aula com o jogo. Porém, analisando a avaliação qualitativamente, apenas um aluno respondeu corretamente a classificação do leite como mistura heterogênea. Os demais alunos responderam que era uma mistura homogênea por apresentar apenas uma fase, entretanto a pergunta enfatizava a composição do mesmo: "O leite usado na alimentação contém água, açúcar, sais minerais, proteínas solúveis e insolúveis e gordura [...]". Dessa forma, na aula seguinte, ao entregar a atividade avaliativa, explicou-se essa questão que não foi

---

<sup>1</sup> Doutora em Educação nas Ciências, professora na Universidade Federal da Fronteira Sul, Cerro Largo, rosangela.uhmann@uffs.edu.br

<sup>2</sup> Graduanda em Química Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul, Cerro Largo, Monitoria, manoelalorentzenharms@gmail.com

<sup>3</sup> Doutoranda pelo Programa de Pós-Graduação em Educação Ambiental (PPGEA), Universidade Federal do Rio Grande – FURG, Rio Grande, vorpagelfernanda@gmail.com



entendida corretamente, destacando a descrição da questão e a possibilidade de observar o leite microscopicamente e perceber a presença de gotas de gordura, ou seja, uma segunda fase configurando a mistura como heterogênea. A partir da realização desta atividade, foi possível perceber como a utilização de jogos auxilia na aprendizagem dos alunos nas aulas de química, pois conceitos que antes pareciam difíceis tornaram-se mais compreensíveis e claros. Outro fator de destaque é a contextualização, pois, por meio de exemplos do cotidiano, o conhecimento se torna mais relevante e aplicável na vida real. Entretanto o acompanhamento do professor é essencial, visto que as dúvidas surgem ao longo da atividade e precisam ser sanadas para que uma aprendizagem mais significativa aconteça.

**Palavras-chave:** Estágio de química; Iniciação à Docência; Misturas; Revisão de conceitos.

**Categoria:** Ensino