



## ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO EM GESTÃO ESCOLAR E A PROBLEMÁTICA DA ADEQUAÇÃO DE ESPAÇO

Daiane Kelly Müller<sup>1</sup>  
Júlia Scheeren Bortoloto<sup>2</sup>  
Bruna Schneider Batista<sup>3</sup>  
Vanderez José Sperandio Krewer<sup>4</sup>  
Roque Ismael da Costa Güllich<sup>5</sup>

**Resumo:** Gestão escolar compreende a administração e distribuição dos recursos de uma escola, bem como a organização geral da mesma. A organização do calendário escolar acadêmico, a distribuição dos alunos, professores e funcionários e, também, deve se responsabilizar pela disponibilização de recursos materiais e de alimentação adequada para os alunos. No componente curricular de Estágio Curricular Supervisionado: Gestão Escolar, os professores de Ciências em formação inicial são inseridos no ambiente escolar a fim de vivenciar as situações práticas de gestão, reconhecendo os desafios que a gestão precisa superar num processo de contextualização da realidade. Assim, os alunos são incentivados a problematizar e reconhecer o contexto escolar como possibilidade de iniciação à docência compreendendo a complexidade da Gestão Escolar como processo democrático, necessário para fortalecer a qualidade da educação. Portanto, durante 7 semanas desenvolvendo um processo prático-teórico, metodológico e crítico-reflexivo de Investigação-Formação-Ação (IFA), o grupo compareceu em uma determinada escola pública local do contexto do Curso de Ciências Biológicas da Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Cerro Largo, buscando compreender o ambiente escolar, auxiliando em algumas atividades pedagógicas como inserção docente e observando o espaço. Nestes encontros na escola, como base no processo de observação e reflexão desenvolvido pela IFA, o grupo identificou uma problemática educacional presente no ambiente escolar, sendo a falta de espaço físico para uso pedagógico. Assim, pensando como gestores, desenvolvemos, juntamente com as atividades de estágio, algumas possíveis soluções para a adequação escolar. Pensando em uma escola ideal, elaboramos estratégias que podem ser

---

<sup>1</sup>Licencianda em Ciências Biológicas - Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), campus Cerro Largo. Bolsista de Iniciação Científica pelo CNPq. mullerdaia27@gmail.com.

<sup>2</sup> Licencianda em Ciências Biológicas - Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), campus Cerro Largo. bortolotosjulia@gmail.com

<sup>3</sup> Licencianda em Ciências Biológicas - Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), campus Cerro Largo. brunabatista1347@gmail.com

<sup>4</sup> Licenciando em Ciências Biológicas - Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), campus Cerro Largo. vandesperandio@gmail.com

<sup>5</sup> Licenciado em Biologia, Mestre e Doutor em Educação nas Ciências, Tutor do PETCiências, Bolsista FNDE – MEC, UFFS, campus Cerro Largo, orientador, bioroque.girua@gmail.com



implementadas para melhor aproveitar os espaços disponíveis na escola, sendo: reformar/melhorar o laboratório de Ciências, que, atualmente, se encontra em uma casa anexada a Escola, além de funcionar como um depósito de itens que não são mais utilizados e trabalhos antigos de alguns alunos; adequar o espaço de alimentação dos alunos, pois, atualmente é utilizado o saguão, com algumas cadeiras faltantes às mesas e não comporta o número de alunos, sendo necessário fazer um rodízio entre turmas; ampliar a Escola, construindo um segundo andar, que aumentaria o número de salas disponíveis e oportunizaria a implantação da educação integral, além disso, a construção de salas multiuso, um auditório e até uma sala de informática que também são essenciais, para o melhor funcionamento da escola. Porém, entendemos que, na realidade, tais aprimoramentos não são fáceis de serem realizados, pois as escolas não possuem uma verba específica e própria para tal, o que demandaria investimento público do governo do estado. Percebemos, também, que o processo de Gestão Escolar é mais complexo do que parece, pois compreende não somente a Escola, mas também seus funcionários, alunos, pais e a comunidade em geral e estrutura. Como professores de Ciências em formação inicial percebemos que este processo de aprendizagem profissional se dá pela contextualização dos espaços escolares e reflexões teórico-práticas que podem ser ocupados por nós no futuro.

**Palavras-chave:** Aproveitamento de espaço; Infraestrutura escolar; Administração Escolar.

**Categoria:** Ensino.