



A PARTICIPAÇÃO DOS PAIS NA ESCOLA: UMA QUESTÃO DE GESTÃO ESCOLAR

Kamille Agnes Silva Fernandes¹
Lenilson Rafael Bastos Cavalcante²
Gilmara Ribeiro de Vasconcelos³
Juliana Dias Pinto⁴
Roque Ismael da Costa Gülich⁵

Resumo: O Estágio Curricular Supervisionado: Gestão Escolar desenvolvido no Curso de Ciências Biológicas da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) visou o acompanhamento e reconhecimento do contexto escolar, além da vivência e práticas de gestão em escolas. Quando a gestão escolar é vista como esforço coletivo, ela se torna uma construção compartilhada entre todos os membros da comunidade educativa. Essa abordagem possibilita um ambiente de cooperação e inclusão, reconhecendo o papel fundamental de cada ator social, desde professores e alunos até pais e funcionários. Nesse contexto, este trabalho de estágio desenvolvido tendo como perspectiva teórico-metodológica e prático-reflexiva a Investigação-Formação-Ação (IFA) objetivou, além de observar e entender o funcionamento de uma Escola Municipal do município de Cerro Largo, Rio Grande do Sul, identificar problemáticas e propor soluções de gestão para melhorar o ambiente e o desenvolvimento educacional da referida Escola. A Escola em questão, possui uma infraestrutura adequada, com diversas instalações como salas de aula, laboratórios, biblioteca, quadras esportivas e espaços de apoio, incluindo serviços de psicologia, fonoaudiologia e assistência social. Esses recursos são essenciais para o desenvolvimento integral dos alunos, porém, ainda existem desafios a serem superados, como questões de acessibilidade e inclusão plena. O contexto da escola é marcado por uma comunidade diversificada, com diferentes níveis de vulnerabilidade social. A equipe gestora é composta por uma diretora, coordenação pedagógica, secretaria e professores. A história da escola reflete um forte compromisso com a educação integral e a atenção às necessidades sociais dos alunos. O meio utilizado, para identificar a problemática central, foram os sete

¹ Graduanda em Ciências Biológicas-Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus* Cerro Largo/RS, Bolsista FAPERGS, kamilleagnes326@gmail.com

² Graduando em Ciências Biológicas-Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus* Cerro Largo/RS, Bolsista PETCiências, lenilsonbastos02@gmail.com

³ Graduanda em Ciências Biológicas-Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus* Cerro Largo/RS, gilmaraaribeiro437@gmail.com

⁴ Graduanda em Ciências Biológicas-Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus* Cerro Largo/RS, Bolsista UFFS,; Juliana.pinto@estudante.uffs.edu.br

⁵ Licenciado em Biologia, Mestre e Doutor em Educação nas Ciências, Tutor do PETCiências, Bolsista FNDE – MEC, UFFS, *campus* Cerro Largo/RS, bioroque.girua@gmail.com



encontros de estágio no ambiente escolar e entrevistas informais realizadas durante com profissionais da escola, revelando assim desafios específicos no ambiente escolar. A principal problemática identificada no contexto escolar durante o estágio foi a "falta de participação dos pais na Escola", que impacta negativamente o desenvolvimento acadêmico dos alunos. A fonoaudióloga destacou a falta de estímulo em casa como desafio. A assistente social apontou a necessidade de maior envolvimento dos pais nas atividades escolares. Como solução para essa problemática, propõe-se uma intervenção pedagógica por parte da gestão escolar destinada a fomentar uma parceria efetiva entre a escola e os pais dos alunos, promovida através de estratégias, tais como a realização de reuniões periódicas entre pais e mestres, e a oferta de encontros para orientar os pais sobre como apoiar o desenvolvimento acadêmico de seus filhos em ambiente doméstico. A proposta visa criar um ambiente colaborativo e inclusivo, em que a comunidade escolar trabalha em conjunto para alcançar objetivos educacionais e sociais. Em síntese, o estágio de Gestão na Escola proporcionou uma compreensão aprofundada dos desafios e das possibilidades reais que fazem parte da vida do professor e em especial dos gestores da Escola. A intervenção proposta não apenas aborda a importância da gestão escolar colaborativa como reforça a necessidade de uma abordagem integrada entre a escola e as famílias, visando promover a inclusão e o desenvolvimento integral dos alunos. Destaca-se ainda a relevância de uma Gestão Escolar que valorize a participação interativa de toda a comunidade escolar.

Palavras-chave: Gestão Educacional, Estágio, Formação de Professores.

Categoria: Ensino.