



OS INSTRUMENTOS DE LINGUAGEM UTILIZADOS POR LICENCIANDOS E AS RELAÇÕES COM AS REPRESENTAÇÕES DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO

Daniéli Vitória Goetz Pauli¹
Ana Paula Berwanger Lenz²
Judite Scherer Wenzel³

Resumo: O presente trabalho faz parte de uma pesquisa cuja finalidade consiste em compreender as representações de linguagem junto a licenciandos dos cursos de Ciências da Natureza e suas Tecnologias (CNT) do *Campus* Cerro Largo da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS). O recorte pincelado considera os níveis de representação do conhecimento científico, que segundo Johnstone (1982, 1993, 2000) são: (i) o macroscópico que contempla o que podemos ver e manipular; (ii) o representacional que compreende as formas de representar os subprodutos científicos (equações, fórmulas); e (iii) submicroscópico que considera aquilo que não podemos ver ou tocar (átomos, moléculas). Silva e Neto (2021) apresentam outra perspectiva indicando que os níveis possuem uma influência mútua entre si e que as representações atuam como mediadoras dos níveis macroscópico e submicroscópico. E Antunes-Souza e Aleme (2023) desenvolvem a ideia da linguagem científica como sendo fundamental nesse processo de articulação dos níveis do conhecimento científico. Com tais perspectivas, compreendemos que uma ideia não contrapõe a outra, mas revela a importância de refletir sobre o papel da linguagem em contextos formativos. Visando compreender como os licenciandos atentam para as representações da linguagem, realizamos um questionário junto a licenciandos dos cursos da área da CNT matriculados nos Componentes de Estágio de Docência da UFFS no semestre 2023/2 e apresentamos os resultados da análise das respostas para a pergunta: Em seus planejamentos de ensino quais os principais instrumentos de linguagem que você utiliza? E por que essas escolhas? A análise dos dados é numa perspectiva qualitativa documental (Lüdke, André, 2013). De um total de 23 licenciandos matriculados nos Estágios de Docência, 15 responderam ao questionário, sendo que 14 responderam a essa pergunta. Ressaltamos que a pesquisa segue os preceitos éticos, sendo submetida e aprovada pelo Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) da UFFS e todos os participantes assinaram o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE). Os resultados possibilitaram identificar que 12:14 licenciandos evidenciaram em suas argumentações o nível representacional, elucidando o uso de imagens, livros,

¹ Mestranda em Ensino de Ciências, Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus* Cerro Largo, bolsista UFFS, danielivgp03@gmail.com.

² Licencianda em Química, Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus* Cerro Largo, bolsista FAPERGS, lenzana7@gmail.com.

³ Doutora em Educação, Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus* Cerro Largo, juditescherer@uffs.edu.br.



linguagem científica, leitura, escrita, slides, vídeos, filmes e recursos midiáticos, defendendo que seu uso qualifica a aprendizagem dos alunos, pois conseguem melhor compreender os conceitos com essas múltiplas linguagens. Outras respostas denotam o nível macroscópico, sendo que 6:14 licenciandos recorrem ao uso da experimentação, jogos didáticos e construção de modelos didáticos, argumentando que o uso destes aliados à explicação possibilitam a visualização do que está sendo trabalhado e auxiliam no aprendizado. Ainda, considerando os níveis do conhecimento, não foi possível identificar de forma explícita o uso do nível submicroscópico, porém inferimos que os instrumentos utilizados auxiliam na compreensão dos aspectos submicroscópicos. Outrossim, ressaltamos que nas respostas dos licenciandos também foi evidenciado a importância do auxílio do professor em sala de aula, bem como o uso de práticas de ensino investigativas e de pesquisa. Por fim, a pesquisa permitiu indicar que os licenciandos atentam para o uso de diferentes instrumentos de linguagem nas suas práticas, o que tende a qualificar o ensino de CNT.

Palavras-chave: Linguagem Científica; Estágio Curricular Supervisionado; Ciências da Natureza e suas Tecnologias.

Categoria: Ensino