



ABORDAGENS DAS TEMÁTICAS MEIO AMBIENTE, ECOLOGIA E EDUCAÇÃO AMBIENTAL NAS PESQUISAS SOBRE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS

Carolina de Oliveira Balbueno¹
Roque Ismael da Costa Gullich²

Resumo: O ensino de Ciências precisa contextualizar e incorporar a Educação Ambiental (EA), a Ecologia e o Meio Ambiente (MA) como temáticas emergentes e contemporâneas para o desenvolvimento da aprendizagem de alunos tanto na Educação Básica como no Ensino Superior (na Formação de Professores). Contudo, esses temas enfrentam dificuldade de compreensão e implementação nos currículos de formação em nosso País. O objetivo do presente estudo está em identificar a abordagem das temáticas EA, Ecologia e MA na produção científica publicada sobre os processos de formação de professores de Ciências. Para tanto, foi desenvolvida uma revisão bibliográfica no Google Acadêmico em que 22 artigos foram encontrados. Após coletados os artigos, desenvolvemos a análise temática de conteúdos em três etapas. Na Pré-análise desenvolveu-se a organização do *corpus* da pesquisa, na Exploração do Material fez-se a categorização e no Tratamento dos Resultados, a interpretação e análise a partir da teoria da área. Foram encontrados quanto a temáticas gerais: Ecologia (7:22), MA (5:22) e EA (10:22). Da análise emergiram quatro categorias de análise: Periódicos e Qualis dos artigos, Ano da publicação, Temáticas e Níveis de ensino envolvidos. Sobre os periódicos pesquisados e Qualis percebeu-se: Revista Ensaio (2:22), Qualis A1; Revista de Educación en Biología (1:22), Qualis A3; Revista REnBio (1:22), Qualis A1; Revista Retratos da Escola (1:22), Qualis A2; EccoS – Revista Científica (1:22), Qualis A3; Revista Tecné, Episteme y Didaxis: TED (2:22), Qualis A1; Ciência & Educação (1:22), Qualis A1; Revista Linguagens, Educação e Sociedade - LES (1:22), Qualis A3; Revista Brasileira de Educação Ambiental (RevBEA) (1:22), Qualis A4; Tecnologia, Sociedade e Conhecimento (1:22), Qualis B1, Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias (1:22), Qualis A2, Research, Society and Development (1:22), sem Qualis, Revista de Estudos e Pesquisas sobre Ensino Tecnológico (1:22), Qualis B1; Brazilian Journal of Development (BJD) (1:22), sem Qualis; Ensino de Ciências e Tecnologia em Revista – ENCITEC (1:22), Qualis A4; Ciência em Tela (1:22), Qualis B2; Ensino, Saúde e Ambiente (1:22), sem Qualis; Experiências em

¹ Licencianda em Ciências Biológicas – Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS)-*Campus* Cerro Largo, Bolsista do Programa de Educação Tutorial (PET/FNDE-SESu-MEC) Projeto PETCiências, e-mail: carolinabalbueno596@gmail.com

² Licenciado em Ciências Biológicas. Mestre e Doutor em Educação nas Ciências. Tutor e Bolsista do Programa de Educação Tutorial (PET/FNDE-SESu-MEC) Projeto PETCiências, Professor da UFFS do Curso de Ciências Biológicas e do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências (PPGEC). contato: biouroque.girua@gmail.com



Ensino de Ciências (1:22), Qualis A2, Educar em Revista (1:22), Qualis A1; Revista HISTEDBR On-line (1:22), Qualis A3. O ano de suas publicações variaram entre os anos 2007-2022, sendo que os anos em que percebeu-se maior número de publicações foram em 2014 (4:22) e 2022 (4:22), seguidos de 2007 (2:22), 2015 (2:22) e 2021 (2:22), e nos demais anos apenas um artigo por ano: 2009, 2010, 2016, 2017, 2018 e 2019. As temáticas apresentadas deram-se, em torno de **EA**: Formação de professores (7:10), Ensino de Ciências (2:10) e Práticas pedagógicas (1:10); **MA**: Concepções de MA (4:5) e Formação docente (1:5); **Ecologia**: Sequência didática (3:7), sendo que foram designadas como investigativa e alternativa; Formação de professores (2:7); Livros didáticos (1:7), Estratégias de ensino (1:7). Os níveis de ensino sob os quais se desenvolveram as pesquisas foram: Formação continuada (10:22), EF (8:22) e EM (4:22), sendo que a Formação Inicial de Professores não se destacou nas pesquisas como um enfoque temático. Também podemos destacar que observou-se o menor índice de assuntos envolvendo a temática MA. Estas revisões integrativas sob as temáticas EA, MA e Ecologia deixou evidente a falta de pesquisas conectando temas atuais com o processo de formação de professores de Ciências e suas inter-relações, o que demonstra a necessidade do estudo e deste tipo de abordagem integrativa.

Palavras-chave: Formação inicial de professores, Ensino de Ciências, Pesquisa Bibliográfica, Educação Tutorial.

Categoria: Ensino

Financiamento: Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação - FNDE