



O PAPEL DA EDUCAÇÃO TUTORIAL NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS

Janaina Alana da Silva DALLABRIDA¹
Lucas Lafaiete Leão de LIMA²
Roque Ismael da Costa GÜLLICH³

No presente trabalho de pesquisa temos como objetivo principal analisar a forma que tem se desenvolvido a formação de professores de Ciências no Programa de Educação Tutorial (PET), a partir de uma revisão bibliográfica do tipo estado do conhecimento. É fundamental que desde a formação inicial os futuros professores tenham ciência do seu papel no campo profissional. A revisão se deu no Portal de Periódicos da CAPES. Após a busca os artigos foram submetidos à análise temática de conteúdos, sendo que na pré-análise foram coletados artigos voltados ao PET e a formação de professores na área da Ciências. Após selecionados 10 artigos, para a exploração do material, criamos categorias de análise sendo elas: Periódico do artigo e Qualis, Ano da publicação, Estado e Instituição dos autores, e Temática central da discussão, que foram interpretados para discussão. Quanto aos Periódicos, observamos a ocorrência de artigos provenientes de: Revista Eletrônica do Programa de Educação Tutorial, Qualis A4 (2:10); Revista Educação & Formação, Qualis A3 (2:10); Revista Em Extensão, Qualis B2 (1:10); Revista Insignare Scientia, Qualis A4 (1:10); na Revista Pesquisa e Ensino, Qualis B2 (1:10); na Revista online de Política e Gestão Educacional, Qualis A3 (1:10); Revista Eletrônica Científica Ensino Interdisciplinar, Qualis A3 (1:10) e da Revista PET Brasil, sem Qualis (1:10). Sobre o ano das publicações encontramos uma distribuição de 2012 a 2023, sendo que 2019, 2022, e 2023 dois artigos em cada ano e em 2017, 2018, 2020, um artigo em cada ano. Os artigos são oriundos de diferentes estados e instituições, sendo eles Minas Gerais, da UFV (2:10) e UFVJM (1:10), Ceará, da UECE (2:10) e UFC (1:10), Bahia da IFBA (1:10) e Rio Grande do Sul, da UFFS (3:10). Sobre as temáticas encontramos: a **formação inicial de professores** (4:10), citando principalmente a tríade ensino-pesquisa-extensão; a **formação acadêmica** profissional na área de Ciências (3:10), está evidente para bolsistas do PET e demais estudantes das Universidades; a **formação continuada de**

¹Graduanda em Química Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Cerro Largo, RS, bolsista PETCiências, e-mail: janinaalanadasilva@gmail.com

² Licenciado em Ciências Biológicas e Mestrando do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências (PPGEC), Bolsista PPGEC, Bolsa institucional da UFFS, e-mail: lucaslafaiete5@gmail.com

³ Licenciado em Ciências Biológicas. Mestre e Doutor em Educação nas Ciências. Tutor e Bolsista do Programa de Educação Tutorial (PET/FNDE-SESu-MEC) Projeto PETCiências, Professor da UFFS do Curso de Ciências Biológicas e do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências (PPGEC). contato: bioroque.girua@gmail.com



professores(1:10); esteve presente como relato de experiência; as **metodologias de ensino** (1:10) e a **interação entre bolsista e professores na escola** (1:10). Sendo assim, a partir dos artigos analisados podemos perceber que o papel do PET tem sido a formação profissional, pois fornece aos bolsistas uma base sólida de conhecimentos desde a formação inicial.

Palavras-chave: Formação acadêmica; Pesquisa; PET; Ensino de ciências.

Categoria: Pesquisa