



TEMÁTICAS AMBIENTAIS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS: ABORDAGENS EM TESES E DISSERTAÇÕES

Vanessa Cléia Palinski¹
Paula Vanessa Bervian²

Resumo: Com o agravamento das mudanças climáticas e dos desastres ambientais, a Educação Ambiental (EA) torna-se cada vez mais necessária, tanto na educação formal quanto na não formal. A presente pesquisa tem como objetivo investigar quais são as temáticas ambientais presentes nas teses e dissertações selecionadas na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD). Para isso realizamos uma busca na BDTD com os seguintes descritores: EA, Ensino de Ciências (EC) e Formação de Professores. Este movimento resultou em 659 pesquisas, nas quais realizamos a leitura do título, resumo e metodologia. Assim, selecionamos as teses e dissertações voltadas à EA na formação inicial de professores de Ciências Biológicas. Com isso, totalizando 21 pesquisas, sendo, 15 dissertações e 6 teses. Nestas pesquisas, por sua vez, realizamos um olhar para as temáticas. Esta análise faz parte de uma pesquisa mais ampla, tratando-se de um recorte da dissertação, na qual utilizamos como metodologia a Análise Textual Discursiva (ATD), que consiste nas seguintes etapas: i. desconstrução, na qual Unidades de Significado (US) são extraídas das pesquisas selecionadas; ii. reordenação, nesta as US são dispostas em categorias iniciais, intermediárias e por fim, em categoria final ou finais; iii. construção do metatexto. Portanto, identificamos nas pesquisas selecionadas por meio das etapas recorrentes da ATD as seguintes temáticas: problemas ambientais locais, formação do educador ambiental e seus desafios, concepções de EA, criação da disciplina de EA no curso de Ciências Biológicas, Ensino de Botânica, sensibilização e sustentabilidade, Ambientalização Curricular, inserção da EA na formação docente, concepções de ambiente e das infrações ambientais, construção de práticas voltadas para a questão ambiental com viés crítico, biodiversidade e ações ambientais, práticas de EA, compreensões da EA no processo educativo, EA na legislação educacional e na matriz curricular da Licenciatura em Ciências Biológicas, Interdisciplinaridade, CTS, dimensões socioambientais da Amazônia e ambientes costeiros marinhos. Depreendemos que as pesquisas selecionadas abrangem diversas temáticas essenciais para a formação de professores e suas práticas pedagógicas. Também, é perceptível a necessidade de abordar criticamente os problemas ambientais, a inclusão da EA no currículo dos cursos de licenciatura, e a importância da sensibilização para a promoção da sustentabilidade. Outro ponto que merece destaque é a consideração

¹ Licenciada em Ciências Biológicas, Universidade Federal da Fronteira Sul *Campus* Cerro Largo, bolsista CAPES/DS, vanessapalinski3@gmail.com

² Doutora em Educação nas Ciências, Universidade Federal da Fronteira Sul *Campus* Cerro Largo, docente, paula.bervian@uffs.edu.br



das especificidades regionais, evidenciada pelas temáticas sobre a Amazônia e ambientes costeiros marinhos, reforçando a necessidade de práticas pedagógicas contextualizadas. Em suma, as pesquisas selecionadas destacam a importância da EA na formação inicial de professores, enfatizando a abordagem crítica, interdisciplinar e contextualizada, visando formar educadores aptos a promover mudanças significativas a partir de práticas pedagógicas eficazes, permitindo que a sociedade atual e futura caminhe rumo a sustentabilidade.

Palavras-chave: Práticas Pedagógicas, problemas ambientais, sustentabilidade.