



ESTRATÉGIA DE MAPEAMENTO DE TEXTOS DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA: UMA EXPERIÊNCIA DE UM GRUPO DE LEITURA

Márcia Santos da Silva¹
Luzilene Rito dos Santos²
Judite Scherer Wenzel³

Resumo: Apresentamos uma experiência de um grupo de estudos de leitura interativa de Textos de Divulgação Científica (TDC). Participam do grupo licenciandos de Biologia, Física e Química, Professores da Educação Básica, mestrandos do Programa de Pós Graduação em Ensino de Ciências e professores formadores da Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus Cerro Largo*. O objetivo é promover a compreensão acerca da importância da prática da leitura para o Ensino de Ciências pelo estudo de livros de TDC. Um modo de estudo tem sido o mapeamento como base no modelo das autoras Ferreira e Queiroz (2011) e que contempla a identificação do Conteúdo e da Forma. A parte do conteúdo se subdivide em: Análise geral (Química/Física/Biologia; Fronteiras e Temas Transversais) e Análise Específica (Temática; Abordagem e Contexto e Características da Atividade Científica/Nível de Ensino), e a parte da Forma: Estrutura, Linguagem, Recursos Textuais e Visuais. Apresentamos aspectos do mapeamento realizado para o livro *Os Remédios da Vovó: Mitos e Verdades da Medicina Caseira da autora Valéria Edelsztein*. O livro apresenta aspectos relacionados à medicina caseira, os conselhos tradicionais passados de geração em geração pelas avós, aborda também a evolução da farmacologia ao longo da história, incluindo desde a alquimia até as drogas modernas e as curiosas histórias dos métodos e remédios naturais. Inicialmente cada participante recebeu os capítulos do livro para realizar a leitura e o mapeamento conforme modelo indicado por Ferreira e Queiroz (2011). E no dia do encontro foram socializados os mapeamentos e em grupo, foi elaborado um mapeamento coletivo com a indicação de estratégias de leitura e de níveis de ensino que poderiam ser contemplados com o capítulo. Os conceitos químicos que mais se evidenciaram no texto: Fármacos, Substâncias Orgânicas, Reações Química (neutralização e oxirredução), Elementos Químicos; pH; Moléculas, Funções Orgânicas; Estruturas de proteínas; Fermentação (Láctica e alcoólica); cinética química (farmacocinética), solubilidade e equilíbrio químico. Em relação à estrutura do texto, foi classificado como textos curtos com títulos que instigam a curiosidade do leitor com uso de questionamentos. A linguagem foi

¹Graduanda em Química, UFFS, *campus* Cerro Largo, Bolsista CNPQ, marciaasantos1204@gmail.com

²Graduanda em Química, UFFS, *campus* Cerro Largo, voluntária de Iniciação Científica, luzilenerito@gmail.com

³ Doutora em Educação nas Ciências, professora da UFFS, *campus* Cerro Largo, juditescherer@uffs.edu.br.



considerada simples e contextualizada, apresentando aspectos científicos e históricos, com uso de ditos populares e analogias. Quanto aos recursos visuais e textuais, ele fez uso de algumas imagens, apresentou nota de rodapé e indicou experimento. O mapeamento é uma ferramenta que auxilia no estudo dos TDC e a elaboração de estratégias de leitura com o olhar direcionado para análise geral do conteúdo, levando em conta a forma, estrutura, linguagem e os recursos visuais. Por fim, afirmamos que o mapeamento e a interação estabelecida no grupo auxiliam os integrantes a elaborarem práticas de ensino com uso do TDC.

Palavras-chave: Formação de Professores, Ensino de Ciências, Linguagem Científica.

Categoria: Ensino

Financiamento: CNPQ