



DESENVOLVIMENTO DO PENSAMENTO CRÍTICO EM METODOLOGIAS DE ENSINO DE CIÊNCIAS: UM OLHAR PARA O CONTEXTO COLOMBIANO

Victória Santos da Silva¹
Roque Ismael da Costa Güllich²

Resumo: O desenvolvimento do Pensamento Crítico (PC) é imprescindível para que se possa pensar de uma forma racional e reflexiva, focado naquilo que se deve acreditar e fazer. Além de terem uma posição crítica, vigilante, indagadora, além disso, fomentar a análise crítica é essencial para a formação de indivíduos mais conscientes de seu papel social. Neste sentido, é indispensável o debate sobre o uso de Metodologias de Ensino (ME) que incentivem o desenvolvimento do PC na formação dos alunos, futuros cidadãos. Objetivamos investigar o potencial de desenvolvimento do PC nas principais ME utilizadas no contexto colombiano para ensinar Ciências. A presente pesquisa configura-se como uma pesquisa qualitativa em educação, de caráter documental, e visa selecionar e analisar as Estratégias de Ensino de Ciências, com base na promoção do PC no contexto colombiano a partir de cinco artigos que se enquadram em nossa perspectiva/objetivos de pesquisa. A análise dos trabalhos se deu com base na análise temática de conteúdos, desenvolvida em três etapas: pré-análise, exploração do material e tratamento e interpretação dos resultados. A partir dos dados analisados, percebemos que todas as estratégias que investigamos possuem alguns elementos constituintes (E.C.) promotores do PC, porém nenhuma possui todos os elementos analisados. A ME que mais possui elementos do PC é a Pedagogia de Projetos (ME 4), pois apresenta frequência 38 dos 50 E.C. do PC, seguida por: ensino pela investigação (ME 1) com 34 elementos; ensino pela pesquisa (ME 2), com 30 elementos; experimentação investigativa (ME 3), com 27 elementos; e resolução de problemas (ME 5), com 24 elementos. A partir de nossa análise compreendemos que a ME que mais pode desenvolver o PC em contexto colombiano é a Pedagogia de Projetos, considerando que ela contempla maior número de critérios e elementos presentes (38:50) e a que apresenta menor possibilidade de desenvolver o PC no Ensino de Ciências é a Resolução de Problemas (24:50). Além disso, percebemos que nem todas as ME mencionadas contemplam todos os elementos constituintes do PC considerados nesta análise, porém, todas as ME analisadas podem promover o PC em Ciências, quando bem mediadas pelo professor.

¹ Graduanda do Curso de Ciências Biológicas e bolsista do Programa de Educação Tutorial PETCiências MEC/FNDE, Universidade Federal da Fronteira Sul-RS, victoriasantos2002.vs@hmail.com

² Professor Orientador: Doutor em Educação nas Ciências, Tutor do Programa de Educação Tutorial PETCiências MEC/FNDE, Universidade Federal da Fronteira Sul-RS, bioroque.girua@gmail.com



Palavras-chave: Reflexão Crítica; Estratégias de Ensino; Ensino de Ciências; América Latina.

Categoria: Ensino