



ATIVIDADES DIDÁTICAS E PENSAMENTO CRÍTICO: UMA ANÁLISE EM MATERIAIS DIDÁTICOS DIGITAIS COLOMBIANOS PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA

Lenilson Rafael Bastos Cavalcante¹

Daiane Kelly Müller²

Roque Ismael da Costa Güllich³

Resumo: A alfabetização científica dos indivíduos tem sido uma meta no ensino de Ciências e Biologia em vários países ibero-americanos nos últimos anos. Para tanto, é fundamental promover o Pensamento Crítico (PC), a fim de formar cidadãos capazes de analisar, avaliar e interpretar de forma reflexiva e crítica as informações cotidianas como base em conceitos científicos. Dentro desse contexto, o foco do estudo realizado foi a identificação, análise e comparação das estratégias de ensino⁴ empregadas no material didático/Livro Didático (LD) publicamente disponível para o ensino de ciências e Biologia da Colômbia, objetivando avaliar se as estratégias usadas promovem o desenvolvimento do PC. O LD utilizado é um material digital denominado Cápsulas Educativas⁵, a partir da qual foram realizadas análises de abordagem qualitativa do tipo documental, sendo que os dados coletados foram sistematizados em quatro categorias, levando em conta a natureza pedagógica das mesmas, sendo elas: Informativa, Exploratória, Reflexiva e Crítica. Os resultados dessa análise revelaram um total de 299 atividades. Na categoria Informativas (58:299) estão presentes as atividades que têm como principal objetivo fornecer informações aos alunos sobre conceitos e conteúdos sem instigar o aluno a refletir. Na categoria Exploratória (202:299) estão agrupadas as atividades que necessitam da mediação do professor para proporcionar uma perspectiva reflexiva ou crítica. A categoria Reflexiva (29:299) agrupa as atividades com potencial elevado para promover o PC, pois estas incentivam os alunos a pensar, indagar e refletir. Já na categoria Crítica (10:299), constam as atividades que proporcionam aos alunos o desenvolvimento de pensamento e ações críticas, instigando o protagonismo e a autonomia do aluno. Ao observarmos a incidência de atividades informativas em comparação com reflexivas e críticas, obtém-se um resultado pouco satisfatório, isto ocorre porque as atividades informativas superam a frequência das atividades

¹ Acadêmico de Ciências Biológicas-Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), *campus* Cerro Largo/RS, bolsista FAPERGS (até 08.2023) e PETCiências (desde 09.2023), lenilsonbastos02@gmail.com

² Acadêmica de Ciências Biológicas-Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), *campus* Cerro Largo, Bolsista de Iniciação Científica pelo CNPq, mullerdaia27@gmail.com

³ Licenciado em Biologia, Mestre e Doutor em Educação nas Ciências, Tutor do PETCiências, Bolsista FNDE – MEC, UFFS, *campus* Cerro Largo, orientador, bioroque.girua@gmail.com

⁴ Compreendemos neste estudo Estratégias de Ensino como sinônimo de Metodologias de Ensino e de Atividades de Ensino ou Pedagógicas.

⁵ Link: https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_10/S/index.html.



reflexivas e críticas, separadamente. Porém, os resultados gerais foram considerados satisfatórios, pois indicaram que as atividades Exploratórias foram as mais prevalentes e se bem mediadas podem promover o PC em Ciências e Biologia. Contudo, esse resultado não é o ideal, pois as atividades de natureza Reflexiva e Crítica são as mais eficazes na promoção do PC, pois desafiam os alunos a pensar de forma crítica, além de, desenvolver a inovação e criatividade. Reforçamos a necessidade de melhorias didáticas na ferramenta de apoio digital Cápsulas Educativas, a fim de ampliar a promoção do PC.

Palavras-chave: Metodologias de Ensino, Ensino de Ciências, Recurso Didático.

Categoria: Ensino