



PERSPECTIVAS SOBRE A CONSTITUIÇÃO DA IDENTIDADE DOCENTE E A SUA RELAÇÃO COM O ENSINO DE CIÊNCIAS

Joana Ferronato Fagundes¹
Paula Vanessa Bervian²

Resumo: Considerando a Constituição Docente um processo constituído por diferentes espaços formativos que constroem um espaço de reflexão e problematização de questões do contexto acadêmico e escolar. Utilizando o movimento de Investigação-Formação-Ação em Ciências (IFAC) construímos essa pesquisa por meio das Etapas da Espiral Autorreflexiva (**Problematização, Planificação, Ação, Avaliação**) incluindo a observação e a reflexão como processos contínuos da análise sobre a interação dos elementos de ambos espaços (acadêmicos e escolares) contribuem para a formação de professores no Ensino de Ciências. Pois as interações com os referenciais em ambiente acadêmico e escolar formam uma Tríade formativa constituída pela relação entre referenciais acadêmicos, pares e estudantes em ambiente escolar, que inclui a interação dos elementos de ambos espaços. Constituindo nossa **Problematização** é: Quais os fenômenos que emergem da relação entre a Constituição Docente de Professores em Formação Inicial e Continuada no Ensino de Ciências? Nosso **Planejamento e Ação** foi constituído por meio da Metodologia de Análise Textual Discursiva (ATD) e de acordo com as Etapas de organização (Unitarização, Categorização e Comunicação) construímos uma análise qualitativa das publicações Plataforma Scientific Electronic Library Online (SciELO) utilizando os descritores “Constituição Docente”, “Formação Docente” e “Ensino de Ciências” selecionamos 10 publicações de professores em formação inicial e continuada que relacionam a Constituição Docente e o Ensino de Ciências. Constituindo nossas perspectivas iniciais, nosso processo de **Avaliação** Categorias Iniciais que contribuíram para compreender a relação entre a Sistematização de Experiências (SE) e o Conhecimento Pedagógico do Conteúdo para a Constituição de uma Identidade Docente, caracterizada por ter a capacidade de refletir sobre a prática por meio de experiências e com isso se apropria de saberes que envolvem estes diferentes contextos e os relaciona na construção da pesquisa acadêmica e pesquisa escolar. A partir dessa perspectiva construímos aproximações entre essas Categorias construímos a Categoria “Reflexão e Investigação do Professor como Potencial da Constituição Docente de Professores no Ensino de Ciências” em que a mesma contribuiu para compreendermos a que o professor em

¹Graduanda de Ciências Biológicas - Licenciatura. Universidade Federal da Fronteira Sul - Campus Cerro Largo. ORCID 0000-0003-4383-2045. E-mail: jocaferronato@gamil.com;

²Professora do curso de Ciências Biológicas - Licenciatura e do Programa de Pós-Graduação no Ensino de Ciências (PPGEC) e coordenadora de área do PIBID-CAPES. Universidade Federal da Fronteira Sul - Campus Cerro Largo. ORCID [0000-0002-5985-4698](https://orcid.org/0000-0002-5985-4698). Email: paulavanessabervian@gmail.com;



Formação Inicial/Continuada com domínio do Conhecimento Pedagógico do Conteúdo por meio da reflexão sobre e para a prática potencializa a aprendizagem dos estudantes. Portanto, constituindo um processo formativo por meio da reflexão, o professor constitui ao longo da atuação docente por meio dos contextos formativos, considerando a autonomia e criticidade nos planejamentos característico de um professor pesquisador.

Palavras-chave: sistematização de experiências; formação; professor pesquisador

Categoria: Ciências Biológicas