**TÍTULO DO TRABALHO CENTRALIZADO, CAIXA ALTA E EM NEGRITO:**Subtítulo com inicial maiúscula e sem negrito

Nome completo[[1]](#footnote-1)

Nome completo[[2]](#footnote-2)

**Palavras-chave:** Termo um. Termo dois. Termo três (de três a cinco termos no máximo, separados por (.) e cada termo inicia-se com letra maiúscula).

1. **Introdução**

O I Seminário do Curso de Matemática-Licenciatura é um evento de socialização dos trabalhos de Matemática e Educação Matemática, desenvolvidos nas diferentes vivências do Curso de Matemática-Licenciatura no ano de 2019, tais como: TCC; Estágios Curriculares; Iniciação Científica; Monitorias; PIBID e Residência Pedagógica; componentes curriculares; PROFMAT; projetos de extensão e experiências da Escola Básica.

Esse template tem as orientações para a redação do resumo expandido, o qual deve ter no *máximo duas páginas*, *editadas* em Word ou LibreOffice. O texto de todo o resumo deve ser digitado em letras Times New Roman, tamanho 12, espaço simples, parágrafo justificado com recuo de 1,25 cm na primeira linha. Os títulos das seções devem ser numerados e digitados em letras Times New Roman, tamanho 12, em negrito. Os parágrafos não devem ser separados entre si, assim como dos títulos superior e inferior, com espaço.

A introdução do resumo expandido deve apresentar a justificativa, o problema pesquisado e/ou os objetivos do trabalho.

A *entrega dos resumos expandidos* deve ser em arquivo.pdf, identificado por categorias, conforme exemplos:

* TCC\_JoaodaSilva
* IC\_JoaodaSilva
* ECS\_JoaodaSilva
* PROFMAT\_JoaodaSilva

Os resumos devem ser enviados para o e-mail: [lem.ch@uffs.edu.br](mailto:lem.ch@uffs.edu.br) ; até o **dia 24 de novembro de 2019**.

1. **Metodologia**

Nessa seção são descritos os materiais, os procedimentos metodológicos, assim como é definida a caracterização da pesquisa, ou do relato de experiência.

O título dessa seção pode ser modificado, desde que se refira aos procedimentos metodológicos, como por exemplo: Materiais e métodos experimentais; Coleta e sistematização dos dados; Princípios metodológicos; ...

1. **Resultados e discussão da pesquisa ou da experiência**

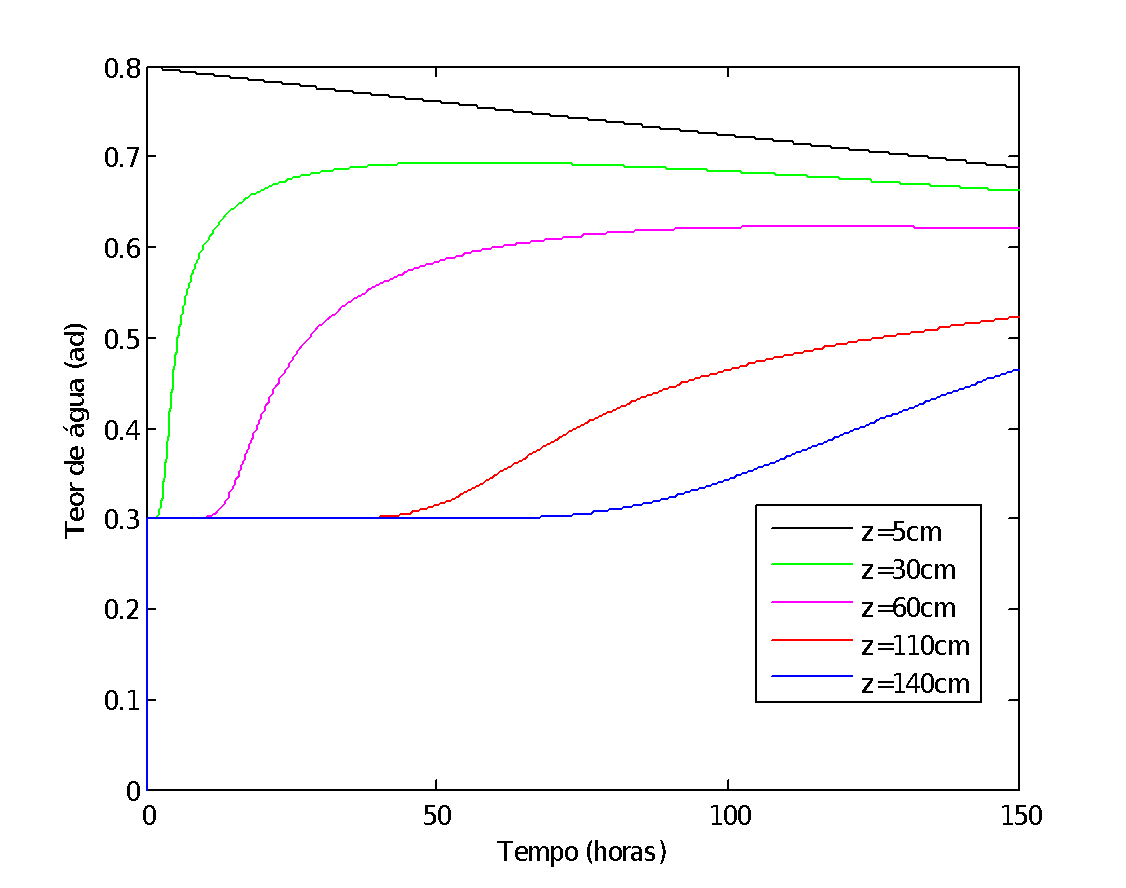
O título dessa seção pode ser modificado, desde que se refira aos resultados e análise do trabalho desenvolvido, como por exemplo: Caracterização e análise dos conceitos aprendidos; Concepções dos professores sobre a matemática escolar; Comparação entre os métodos de cálculo do volume, etc.

Todas as expressões matemáticas devem ser digitadas com editor de equações, centralizadas, numeradas à margem direita e citadas, pelo menos uma vez, no corpo do texto, conforme exemplo:

(1)

Os gráficos e as tabelas devem ser numerados, centralizados e com fonte indicada, conforme os exemplos a seguir.

Figura 1 – Distribuição do teor de água em diferentes alturas.



Fonte: os autores.

Tabela 1 – Valores dos parâmetros *am* e *bm* e *RM* nas simulações

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Simulações | *am* | *bm* | *RM* |
| S1 | 0,005 | 0,0025 | 50 |
| S2 | 100 |
| S3 | 200 |
| S4 | 300 |

Fonte: os autores.

1. **Considerações finais**

Nessa seção recomenda-se a apresentação de uma síntese dos principais resultados da análise desenvolvida no item 3 sobre a investigação do problema (ou objetivos) do trabalho.

**5. Referências**

*(Livro):*

MARANHÃO, Cristina (Org.). **Educação Matemática nos anos finais do ensino fundamental e ensino médio:** pesquisas e perspectivas. São Paulo: Musa Editora, 2009. (Musa Educação Matemática, v. 5)

*(Artigos de periódicos)*

LORENZATO, Sergio. Os por quês matemáticos dos alunos e as respostas dos professores. **Revista Pro-posições.** Campinas, v.4, n.1 [10], p. 73-77, 7, 1993. Disponível em: <http://www.proposicoes.fe.unicamp.br/proposicoes/edicoes/texto347.html>. Acesso em: 10 ago.2019.

*(Documentos)*

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular.** Brasília: MEC/UNDIME, 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/02/bncc-20dez-site.pdf>. Acesso em: 10 ago.2019.

*(Artigos em anais de eventos)*

FIORENTINI, Dario *et al*. Desenvolvimento Profissional do Professor de matemática: um olhar a partir de investigações brasileiras. In: Conferência Ibero-americana de Educação Matemática, CIBEM, 5., 2005, Porto, Portugal. **Anais...** Porto: UP, 2005, p. xx-xx.

*(Capítulo de livro)*

NUNES, Teresinha; CAMPOS, Tânia Maria Mendonça; MAGINA, Sandra; BRYANT, Peter. In: \_\_\_\_\_\_ Razão e frações: representando quantidades intensivas. **Educação Matemática:** números e operações numéricas.2 ed. São Paulo: Cortez, 2009, p. 151-167.

*(Tese/Dissertação/Monografia)*

CANTEIRO, Danielle Christiane dos Santos. **Impactos do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) na formação inicial de professores de matemática.** 2015. 200f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, USP, São Paulo (SP), 2015. Disponível em:<http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/48/48134/tde-03082015-151954/>. Acesso em: 05 jun.2018.

*(Recursos virtuais:* *redes sociais, Twitter, Facebook, Perfil, Página, Blog, Email, Homepage, Apresentação de slides)*

MARTINS, Everton. Citação de citação segundo as regras ABNT:acabe com suas dúvidas! **Blog PPEC**, Campinas, v.4, n.1, abr. 2018. ISSN 2526-9429. Disponível em: <http://periodicos.sbu.unicamp.br/blog/index.php/2018/04/16/citacao/>. Acesso em: 01 dez.2018.

1. Titulação acadêmica. Instituição. C*ampus.* Contato (e-mail)

   [Notas de rodapé editadas em fonte tamanho 10, parágrafo justificado e alinhada à esquerda.] [↑](#footnote-ref-1)
2. Titulação acadêmica. Instituição. *Campus.* Contato (e-mail) [↑](#footnote-ref-2)