

## PLANEJAMENTO DE ENSINO DE ESTATÍSTICA:

### A influência do livro didático

Diego Alejandro Medina Avendano <sup>1</sup>

Djefson Charles <sup>2</sup>

Kleber Correia Lourenco <sup>3</sup>

Renã Chiarello <sup>4</sup>

Regi Bazzo Coradi <sup>5</sup>

Pedro Augusto Pereira Borges <sup>6</sup>

**Palavras-chave:** Ensino de estatística. Livro didático. Iniciação à docência.

### 1. Introdução

O Núcleo de Matemática do PIBID/UFFS<sup>7</sup> têm se constituído como um espaço de formação de professores, no qual a pesquisa, o diálogo, os estudos individuais, os seminários e as conversas sobre as práticas pedagógicas são fundamentais para a formação do licenciando.

O presente trabalho é uma reflexão sobre o planejamento de atividades de ensino de Estatística e a função dos livros didáticos na formação inicial do professor. As atividades foram elaboradas no ambiente PIBID, para serem aplicadas em uma turma do 8º ano dos anos finais Ensino Fundamental, de uma Escola Municipal de Chapecó, SC, na qual ocorre parte das práticas pedagógicas do Núcleo no corrente ano.

A experiência de planejamento de ensino é relatada na seção seguinte, apresentando as suas quatro fases e evidenciando as relações dos pibidianos com o livro didático (GIOVANI e CASTRUCCI, 2018).

### 2. A experiência de planejamento

A escolha do tema Estatística foi decorrente do programa de conteúdos da Escola e prevê o ensino dos seguintes conceitos: Pesquisa e coleta de dados, Estatística, Média aritmética, Média ponderada, Mediana e Moda.

---

<sup>1</sup> Licenciando em Matemática-Licenciatura. UFFS, *Campus* Chapecó. Email: .diegomedinaavendano@gmail.com

<sup>2</sup> Licenciando em Matemática-Licenciatura. UFFS, *Campus* Chapecó. Email: . madsencharles5@gmail.com.

<sup>3</sup> Licenciando em Matemática-Licenciatura. UFFS, *Campus* Chapecó. Email: [klebercorrealourenco74@gmail.com](mailto:klebercorrealourenco74@gmail.com).

<sup>4</sup> Licenciando em Matemática-Licenciatura. UFFS, *Campus* Chapecó. Email: renanchiarell@gmail.com.

<sup>5</sup> Profa. Supervisora/PIBID: Esp. em Matemática e Física, Prefeitura de Chapecó. regibazzocoradi@gmail.com.

<sup>6</sup> Doutor em Engenharia Mecânica. UFFS, *Campus* Chapecó. Email: Pedro.borges@uffs.edu.br.

<sup>7</sup> PIBID: Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência.

A primeira fase do planejamento foi a apropriação do conhecimento. Inicialmente os pibidianos procuraram se inteirar sobre os conceitos, já que ainda não haviam cursado a disciplina de Estatística e Probabilidade do Curso de Licenciatura. Como fazem professores em serviço, escolheram um livro didático e passaram a estudar.

A segunda fase foi o desafio de ensinar Estatística para o 8º ano do Ensino Fundamental. A tendência inicial foi seguir o livro didático utilizado por eles mesmos. No entanto, observaram que antes de ensinar os conceitos, deveriam explicar para os alunos o que é Estatística. Com esse propósito, criaram a primeira aula questionando: O que é Estatística e para que serve? A resposta dessas questões os levou a propor um levantamento sobre as preferências por times de futebol, dos próprios alunos. Com isso, conseguiriam mostrar como coletar, organizar dados e tirar conclusões sobre o tema.

A terceira fase foi o ensino dos conceitos estatísticos. Para isso, escolheram aulas expositivas com ilustrações e exercícios do livro, mas também com criações do grupo.

A quarta fase foi a elaboração de uma pesquisa sobre *bullying*, tema sugerido pelo livro didático e extrapolado pelo grupo, durante a elaboração das questões. O questionário deverá ser aplicado na própria turma e a tabulação realizada de forma coletiva, de modo a rever e significar os conceitos estudados.

### 3. Considerações finais

O livro didático desempenhou um papel importante, em fases que se diferenciam pela forma da utilização desses no planejamento. Ficou evidente a dependência inicial (teoria, exercícios e atividades), seguida de uma complementação (ampliação de exercícios com uso de material concreto), até chegar na extrapolação, ao propor e planejar a pesquisa sobre o *bullying*. A experiência mostrou que esse descolamento do livro só se estabeleceu, na medida que o grupo dominou os conceitos e buscou seus significados em uma aplicação efetiva. Com isso, os pibidianos se mostraram mais confiantes e atuaram como planejadores de ensino. Trabalhos futuros poderão investigar mais detalhadamente, as influências dos livros didáticos na formação inicial do professor de matemática.

### 4. Referências

GIOVANI JUNIOR, J.R., CASTRUCCI, B. **A conquista da matemática, 8º ano**. São Paulo: Ed. FTD, 2018.