

INTEGRAÇÃO DO PROJETO TERAPÊUTICO SINGULAR, GENOGRAMA E ECOMAPA NO ENSINO MÉDICO: UMA ABORDAGEM HOLÍSTICA

Edemilton Rodrigues Santos¹, Otavio Ananias Pereira da Silva Ribeiro², Glaucon Jean Jerry Joubert Peruzzo³, Ederson Senhor Nunes⁴, Natan Santos Soares de Oliveira⁵, Vinicius Pagani⁶, Henrique Dickel de Mello⁷, Rosane Paula Nierotka⁸

Introdução: O Projeto Terapêutico Singular- PTS, o Genograma e o Ecomapa são ferramentas que promovem um cuidado integrado e centrado no paciente, permitindo uma visão abrangente de sua saúde. Assim, vivenciar essa experiência no contexto da formação médica, possibilita uma base sólida para uma prática médica mais humanizada e integral. **Objetivos:** Explorar a aplicação do PTS, Genograma e Ecomapa no ensino médico. **Descrição do caso:** Trata-se de um relato de experiência, relacionado ao caso de Dona Lourdes (os nomes a seguir são fictícios), uma usuária de 79 anos com condições crônicas (hipertensão, diabetes e instabilidade crônica do tornozelo) e uma estrutura familiar complexa (sete filhos e 21 netos). O PTS, Genograma e Ecomapa foram aplicados para mapear a família, redes de suporte e fatores que afetam sua saúde, com o objetivo de criar um plano de cuidado integral e personalizado. O Genograma revelou a complexidade familiar de Dona Lourdes, destacando a perda traumática de sua filha Vanusa, assassinada pelo ex-marido, o que contribuiu para o agravamento do quadro de hipertensão. O Genograma também evidenciou variações nas visitas dos filhos e relações conflitantes com a filha Margarida e o genro de Vanilda, refletindo o impacto dessas dinâmicas no suporte emocional e saúde de Dona Lourdes. O Ecomapa destacou a rede de apoio social, a filha Vera como sua cuidadora principal e a importância das visitas regulares de outros filhos, como Aparecida, além do apoio de amigos, vizinhos e dois cachorros de estimação. A criação de um PTS em conjunto com outros profissionais, com base no Genograma e Ecomapa, permitiu criar um plano de cuidados personalizado, ajustando a medicação para hipertensão e diabetes e abordando sequelas da cirurgia ocular e do estado do tornozelo. O plano incluiu estratégias para melhorar a adesão ao tratamento e garantir apoio psicológico para o estresse e trauma familiar, mantendo e potencialmente ampliando o suporte social. **Conclusões:** A experiência de vivenciar a aplicação de ferramentas do cuidado familiar ainda no momento de formação médica

¹Acadêmico de Medicina, Universidade Federal da Fronteira Sul, edemilton.santos@estudante.uffs.edu.br

²Acadêmico de Medicina, Universidade Federal da Fronteira Sul, otavio.ananias@estudante.uffs.edu.br

³Acadêmico de Medicina, Universidade Federal da Fronteira Sul, jgperuzzo@gmail.com

⁴Acadêmico de Medicina, Universidade Federal da Fronteira Sul, ederson_nunes2013@hotmail.com

⁵Acadêmico de Medicina, Universidade Federal da Fronteira Sul, natanssolvsocial@gmail.com

⁶Acadêmico de Medicina, Universidade Federal da Fronteira Sul, vinicius.pagani@estudante.uffs.edu.br

⁷Acadêmico de Medicina, Universidade Federal da Fronteira Sul, henriquedemello28@gmail.com

⁸Fisioterapeuta, Doutora em Ciências da Saúde, Docente do curso de medicina, Universidade Federal da Fronteira Sul, rosane.nierotka@uffs.edu.br

é de extrema importância, pois auxilia para um olhar ampliado em relação as necessidades individuais dos usuários e seus familiares, promovendo a formação de profissionais com uma prática médica mais humanizada e eficaz. Ainda, permite a experiência das relações interdisciplinares, essencial para uma assistência abrangente.

Palavras-chaves: Saúde Holística. Formação Médica. Humanização da Assistência. Saúde Pública.

¹Acadêmico de Medicina, Universidade Federal da Fronteira Sul, edemilton.santos@estudante.uffs.edu.br

²Acadêmico de Medicina, Universidade Federal da Fronteira Sul, otavio.ananias@estudante.uffs.edu.br

³Acadêmico de Medicina, Universidade Federal da Fronteira Sul, jgperuzzo@gmail.com

⁴Acadêmico de Medicina, Universidade Federal da Fronteira Sul, ederson_nunes2013@hotmail.com

⁵Acadêmico de Medicina, Universidade Federal da Fronteira Sul, natanssolvsocial@gmail.com

⁶Acadêmico de Medicina, Universidade Federal da Fronteira Sul, vinicius.pagani@estudante.uffs.edu.br

⁷Acadêmico de Medicina, Universidade Federal da Fronteira Sul, henriquedemello28@gmail.com

⁸Fisioterapeuta, Doutora em Ciências da Saúde, Docente do curso de medicina, Universidade Federal da Fronteira Sul, rosane.nierotka@uffs.edu.br