

O USO DAS METODOLOGIAS ATIVAS NA EDUCAÇÃO EM SAÚDE INFANTIL EM ESCOLAS PÚBLICAS

Miriam Souza Oliveira¹
Kézia Dias Lopes²
Lucimara Da Silva Ribeiro³
Thamires Cabral Freitas⁴
Ísis da Costa Bezerra⁵
Viviane Ferraz FerreiraDe Aguiar⁶

RESUMO SIMPLES

Introdução: Na busca de melhorar o processo de saúde/doença as metodologias ativas se tornaram alternativas cada vez mais utilizadas na construção das ações educativas, no qual utiliza diversos métodos, modelos e estratégias para operar no ensino de aprendizagem do público escolhido. Neste processo é possível modificar e implementar diversas formas em busca da melhor experiência ao aprendiz.² O processo de educação em saúde está inteiramente ligada ao ato de compartilhar informação com a utilização das mais variadas formas e métodos, no qual o seu papel se torna uma importante ferramenta para a promoção de saúde, podendo estar sendo elaborada e aplicada em diferentes públicos e local através do compartilhamento de informações com ferramenta eficazes na promoção em saúde.¹

Objetivo: Planejar e implementar uma forma de metodologia ativa para a educação em saúde de crianças matriculadas em escolas da rede pública de ensino na região metropolitana de Belém do Pará. **Metodologia:** Estudo descritivo, de abordagem qualitativa, do tipo relato de experiência, realizado por acadêmicos do curso de bacharelado em enfermagem do terceiro período de uma instituição privada, na cidade de Belém do Pará. Esta ação foi desenvolvida em duas escolas da região de Belém. A primeira foi em uma escola da rede municipal de ensino na periferia de Ananindeua-PA, e a segunda em uma escola pública na região da ilha de Outeiro, no distrito industrial de Icoaraci. Foi elaborada uma peça teatral abordando o tema da alimentação saudável e a higiene dos alimentos. Os acadêmicos se caracterizaram com trajes de princesas conhecidas do público infantil, na qual em suas falas ressaltavam a

¹Estudante, Graduanda em Enfermagem, Centro Universitário Metropolitano da Amazônia (UNIFAMAZ), Belém-PA; e-mail: miriamsouzaoliveira123@gmail.com

²Estudante, Graduanda em Enfermagem, Centro Universitário Metropolitano da Amazônia (UNIFAMAZ), Belém-PA; keziadilopes@gmail.com

³Estudante, Graduanda em Enfermagem, Centro Universitário Metropolitano da Amazônia (UNIFAMAZ), Belém-PA; e-mail: luci.silva702@hotmail.com

⁴Estudante, Graduanda em Enfermagem, Centro Universitário Metropolitano da Amazônia (UNIFAMAZ), Belém-PA; e-mail: thamicabral02081999@gmail.com

⁵Estudante, Graduanda em Enfermagem, Faculdade Adventista da Bahia, Bahia-BA; e-mail: isisld.bezerra@gmail.com.br

Enfermeira, Docente do Curso de Enfermagem, Centro Universitário Metropolitano da Amazônia (UNIFAMAZ), Belém-PA, Orientadora; e-mail: viviane.ferraz@yahoo.com.br

⁶Enfermeira, Docente do Curso de Enfermagem, Centro Universitário Metropolitano da Amazônia (UNIFAMAZ), Belém-PA, Orientadora; e-mail: viviane.ferraz@yahoo.com.br



SEMANA ACADÊMICA ENFERMAGEM

UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

BICENTENÁRIO DE FLORENCE NIGHTINGALE E A VALORIZAÇÃO DA ENFERMAGEM
COMO CIÊNCIA ANTES, DURANTE E APÓS A COVID-19

Curso de
Enfermagem
10 ANOS
UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL
CAMPUS CHAPECÓ

importância de uma alimentação balanceada e higienizada, sempre enfatizando medidas simples, práticas e de fácil acesso para as crianças e pais. **Resultados e Discussão:** Foram obtidos resultados positivos após a aplicação da ação educativa, na qual, tivemos uma boa interação com as crianças presentes, sendo esclarecidas as dúvidas do público-alvo. Pode-se observar que a experiência para os estudantes foram de grande importância, pois as práticas simples e de fácil acesso demonstrado nesta ação possibilitou seu aprendizado e se tornaram capazes de recriá-las no ambiente domiciliar e, assim, tornando efetivo para a melhor qualidade de vida para aquela comunidade. **Considerações finais:** Conclui-se que durante a realização desse trabalho foi de extrema importância o uso dessas metodologias ativas na educação e saúde do público infantil, trabalhando de uma forma criativa, simples e prática para que chamasse sua atenção, possibilitando ensinar a criança os contextos de saúde necessária.

Descritores: Educação em Saúde; Educação Infantil

Eixo temático: Eixo 2, Ensino

Financiamento (se houver): não se aplica.



ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE ENFERMAGEM
SEÇÃO SANTA CATARINA

APOIO:



ABEn Nacional
Associação Brasileira de Enfermagem



Referências:

1. Farias, Pablo Antonio Maia de, Martin, Ana Luiza de Aguiar Rocha, & Cristo, Cinthia Sampaio. (2015). Aprendizagem Ativa na Educação em Saúde: Percurso Histórico e Aplicações. **Revista Brasileira de Educação Médica**, 39(1), 143-150.
2. Ferreira Paiva MR, Feijão Parente JR, Brandão IR, Bomfim Queiroz AH. Metodologias Ativas De Ensino-Aprendizagem: Revisão Integrativa. **Sanare**. 2016; 15(2):145-153.



ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE ENFERMAGEM
SEÇÃO SANTA CATARINA

APOIO:



ABEn Nacional
Associação Brasileira de Enfermagem