

## O PROCESSO DE ENSINO/APRENDIZAGEM DE LIBRAS NA COMUNIDADE ESCOLAR: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Bruna Moura Silva<sup>1</sup>  
Priscilla dos Santos Nascimento<sup>2</sup>  
Cauan Barbosa Nery<sup>3</sup>  
Jessica Miranda Costa<sup>4</sup>  
Rosana Neves de Moura<sup>5</sup>  
Wolney Gomes Almeida<sup>6</sup>

### RESUMO SIMPLES

**Introdução:** A Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) foi reconhecida e legitimada como uma das línguas oficiais do Brasil no ano de 2005, entretanto apesar do grande passo em direção ao reconhecimento, a luta da comunidade surda continua, pois, o contexto e a realidade da Educação no Brasil ainda estão longe de ser reflexo de inclusão e acessibilidade aos surdos, encontrando ainda barreiras na sua inserção e divulgação, principalmente quando se trata de instituições escolares de ensino básico. Além de instrumento de inclusão, a LIBRAS se caracteriza como um direito e meio legal de expressão e comunicação para pessoas surdas e também deve constar na grade curricular das instituições educativas que, em consonância com a lei, devem garantir o seu acesso ainda na educação básica. **Objetivo:** promover o ensino/aprendizagem de LIBRAS na comunidade escolar a fim de estimular o interesse de crianças que cursam o ensino fundamental I pela LIBRAS e consequentemente promover a inclusão, apoio e uso da língua. **Metodologia:** Trata-se de um relato de experiência vivenciado por discentes do curso de Enfermagem da Universidade Estadual de Santa Cruz, como atividade proposta pela disciplina de LIBRAS e durante o processo de planejamento foram desenvolvidas atividades diversas, a partir de uma experiência pedagógica, exercitando um diálogo entre os arcabouços teóricos do curso de Enfermagem e as realidades emergentes no campo da prática na escola. As atividades se estenderam durante o período de 24/05/2019 a 07/06/2019, no qual foi realizado o planejamento da ação com a escolha da escola e das atividades lúdico-educativas para uma turma do sexto ano do fundamental. **Resultados e Discussão:** Foi realizado o ensino de LIBRAS na escola conferindo aos alunos novas experiências a partir da compreensão da relevância do diálogo entre a teórica e a prática vivenciadas tanto na sala de aula quanto no campo de atuação da enfermagem. **Considerações finais:** A execução das atividades evidenciou a experimentação das competências e habilidades inerentes ao profissional de enfermagem enquanto educador,

<sup>1</sup> Discente do curso de Enfermagem, DCS/Universidade Estadual de Santa Cruz, brunamourauesc@gmail.com

<sup>2</sup> Discente do curso de Enfermagem, DCS/Universidade Estadual de Santa Cruz, priscilladns@gmail.com

<sup>3</sup> Discente do curso de Enfermagem, DCS/Universidade Estadual de Santa Cruz, nery.cauan1@gmail.com

<sup>4</sup> Discente do curso de Enfermagem, DCS/Universidade Estadual de Santa Cruz, jheucosta22@gmail.com

<sup>5</sup> Discente do curso de Enfermagem, DCS/Universidade Estadual de Santa Cruz, rosananevesmoura@gmail.com

<sup>6</sup> Docente, Doutor em Educação, Professor adjunto DLA/Universidade Estadual de Santa Cruz, wolney\_22@yahoo.com.br



# SEMANA ACADÊMICA ENFERMAGEM

UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

BICENTENÁRIO DE FLORENCE NIGHTINGALE E A VALORIZAÇÃO DA ENFERMAGEM  
COMO CIÊNCIA ANTES, DURANTE E APÓS A COVID-19

Curso de  
Enfermagem  
10 ANOS  
UNIVERSIDADE  
FEDERAL DA  
FRONTEIRA SUL  
CAMPUS CHAPECÓ

fundamentado na construção de narrativa dissertativa, sob forma de relato de experiência do ensino de LIBRAS efetivando a tríade ensino, pesquisa e extensão.

**Descritores:** Educação; Línguas de Sinais; Crianças.

**Eixo temático:** Ensino.

**Financiamento (se houver):** Não se aplica.



ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE ENFERMAGEM  
SEÇÃO SANTA CATARINA

APOIO:



ABEn Nacional  
Associação Brasileira de Enfermagem