

# VIII Mostra de Ensino, Pesquisa e Extensão do Curso de Nutrição 2023

## TUTORIA EM FARMACOLOGIA: UMA FERRAMENTA AUXILIAR NO DESEMPENHO DOS ESTUDANTES DO CURSO DE NUTRIÇÃO

Andressa Bacher<sup>1</sup>

Sarah Fernandes<sup>2</sup>

Maria Caroline Norte<sup>3</sup>

Noa Dutkevicz<sup>4</sup>

Dalila Moter Benvegnú<sup>5</sup>

**Introdução:** A tutoria é uma modalidade de apoio ao ensino na qual uma pessoa com domínio do conteúdo auxilia outra que está iniciando o aprendizado. É mutuamente benéfica, apresentando vantagens tanto para o tutor quanto para os alunos, através da troca de conhecimentos, iniciação à docência, desenvolvimento profissional e pessoal. O componente curricular (CCR) de Farmacologia aprofunda os conhecimentos de bioquímica e fisiologia adquiridos anteriormente, e possui caráter complexo, sendo essencial o apoio ao aluno nos períodos extraclases, visando o maior aproveitamento e aprovação no CCR. **Objetivos:** Avaliar a eficácia da tutoria aplicada no CCR de Farmacologia para estudantes do curso de Nutrição. **Métodos:** O projeto de tutoria foi aplicado em uma turma de 19 alunos. Os métodos de ensino utilizados pelos tutores foram: discussão de casos clínicos propostos pela professora, objetivando aprender na prática o conteúdo da disciplina, bem como sanar dúvidas apresentadas pelos alunos ao longo dos encontros. Para analisar a eficácia do ensino associado a tutoria foram utilizados resultados apresentados pelos alunos durante a primeira avaliação (NP1), após a implementação do método de ensino associado à tutoria. **Resultados e discussão:** Durante a primeira semana de aula, por escolha da turma, os alunos foram divididos em grupos de quatro ou cinco pessoas para cada um dos quatro tutores. Ao longo do período que antecedeu a primeira prova, 47,36% dos alunos optaram por não utilizar o serviço de tutoria (A, n = 9) enquanto 52,63% fizeram uso (B, n = 10). A partir dos dados obteve-se a

<sup>1</sup> Discente do curso de Medicina Veterinária, Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus* Realeza, andressabacher@estudante.uffs.edu.br

<sup>2</sup> Discente do curso de Medicina Veterinária, Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus* Realeza, sarahf\_gh@hotmail.com

<sup>3</sup> Discente do curso de Medicina Veterinária, Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus* Realeza, mariacarolinenorte@gmail.com

<sup>4</sup> Discente do curso de Medicina Veterinária, Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus* Realeza, noa.dutkevicz@estudante.uffs.edu.br

<sup>5</sup> Docente da Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus* Realeza, dalila.benvegnu@uffs.edu.br

# VIII Mostra de Ensino, Pesquisa e Extensão do Curso de Nutrição 2023

média da NP1 para o grupo B, sendo de 7,23 em uma escala de zero a dez, e notas variando de 3,1 a 10. No grupo A, obtiveram média 6,33, com notas que variaram de 3,7 a 9,5. Um dos alunos da turma não realizou a primeira avaliação e não foi contabilizado nos dados. Como esperado, houve resultado positivo entre os alunos que aderiram a tutoria e os que não participaram. Tal resultado pode ser explicado pela adesão à tutoria por parte dos discentes, busca de ajuda dos tutores, integração tutor/aluno/professor, correção das listas de exercícios, apoio pedagógico e proatividade para atender as demandas. **Conclusão:** A tutoria demonstra ser um mecanismo eficaz para melhorar o desempenho dos alunos em CCRs complexos - como Farmacologia, que demandam conhecimento aprofundado e que os discentes no geral possuem dificuldade. A divisão dos alunos em grupos permitiu um atendimento direcionado às necessidades pontuadas pelos participantes, adaptado às necessidades específicas de cada um. Para o grupo de acadêmicos que não aderiu a tutoria foi observado menor desempenho na NP1. Desta forma, verificou-se que esta modalidade de apoio à docência é benéfica para os tutores e alunos, permitindo o aprimoramento de novas habilidades, disseminação do conhecimento adquirido e desenvolvimento profissional e pessoal para os tutores, além de melhorar a qualidade de ensino aos tutorados, por meio do enriquecimento da vida acadêmica, o que reforça a importância do investimento nesse tipo de apoio ao ensino.

**Palavras-chave:** alunos. ensino. disciplina. educação. auxílio.

## Referências Bibliográficas

BURGESS, A; DIGGELE, V. C; MELLIS, C. Mentorship in the health professions: a review. **Clin Teach**, v. 15, n. 3, p. 192-202, 2018. doi:10.1111/tct.12756

HENRY-NOEL, N. *et al.* Mentorship in Medicine and Other Health Professions. **Journal of cancer education : the official journal of the American Association for Cancer Education**, v. 34, n. 4, p. 629-637, 2019. <https://doi.org/10.1007/s13187-018-1360-6>

LAKE, D. A. Peer tutoring improves student performance in an advanced physiology course. **Am J Physiol**, v. 276, n. 6, 1999. doi: 10.1152/advances.1999.276.6.S86.

LULL, E. M.; MATHEWS, J. L. Online Self-testing Resources Prepared by Peer Tutors as a Formative Assessment Tool in Pharmacology Courses. **American journal of pharmaceutical education**, v. 80, n. 7, 2014. doi: 10.5688/ajpe807124.