



V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

EXPERIÊNCIAS NA MONITORIA DE ANATOMIA HUMANA: INTEGRAÇÃO ENTRE PEÇAS ANATÔMICAS E METODOLOGIAS ATIVAS NA BUSCA PELA EQUIDADE

Débora Tavares de Resende e Silva
debora.silva@uffs.edu.br

Henrique Dickel de Mello
henrique.mello@estudante.uffs.edu.br

Natan Santos Soares de Oliveira
natan.deoliveira@estudante.uffs.edu.br

Luiz Martins Freitas da Silva
luiz.martinsf@estudante.uffs.edu.br

Yenidis Teilor Scheibel
yenidis.scheibel@estudante.uffs.edu.br

Eixo 01: Monitoria por curso
Campus: Chapecó

RESUMO

Contextualização: Na área das Ciências da Saúde, a Anatomia Humana é uma das disciplinas mais fundamentais no processo formativo, sendo responsável por estabelecer conhecimentos que servirão de base para todas as áreas de atuação profissional. Nesse sentido, o estudo da Anatomia Humana requer uma série de habilidades específicas, como orientação espacial, compreensão de terminologias anatômicas e associação visual, que para o ingressante na graduação surge como um desafio mental importante. Assim, na Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), campus Chapecó, a Monitoria em Anatomia presta suporte para os alunos dos cursos de Medicina e de Enfermagem, incluindo suporte adicional aos estudantes do Programa de Permanência Indígena (PIN) de modo a promover equidade na aprendizagem.

Objetivos: O presente trabalho busca apresentar as experiências dos monitores do projeto de monitoria em Anatomia Humana, desenvolvido durante os semestres 2025.2 e 2026.1. Os objetivos específicos são: (1) promover o estudo de modo a proporcionar aos acadêmicos a aproximação com a prática; (2) qualificar o ensino e a aprendizagem; (3) fomentar a inovação didático-pedagógica na abordagem do ensino de Anatomia, incentivando práticas educacionais eficazes para o estudo do corpo humano; (4) exercitar a cooperação e o trabalho em equipe, tanto entre os monitores quanto com os estudantes, favorecendo a troca de conhecimentos e experiências; (5) promover o êxito acadêmico dos estudantes e contribuir para a redução da evasão e da retenção nos Componentes Curriculares de Anatomia. **Aporte teórico:** No que tange o processo de ensino-aprendizagem das monitorias, William L. Heward e Lev Vygotsky,

formam as bases para a abordagem em pares do conhecimento. Nesse sentido, o monitor atua de modo mais individualizado, colaborativo e ativo, o que permite a utilização de metodologias mais eficientes para a aprendizagem, como a revisão espaçada. **Metodologia:** Trata-se de um relato de experiência dos monitores vinculados ao projeto de monitoria “Monitoria em Anatomia Humana – O estudo do corpo humano através do desenvolvimento de estratégias de aprendizado e de formação complementar”. Nesse contexto, o projeto desenvolveu-se com encontros presenciais semanais de estudos teórico-práticos, dúvidas e encontros extras voltados aos estudantes do PIN, vinculados ao curso de Enfermagem. Ademais, as atividades contaram com a utilização de peças naturais (cadavéricas) e sintéticas, atlas anatômicos e o aplicativo de visualização anatômica 3D “Anatomy Learning”. Ademais, foram desenvolvidos e aplicados flashcards, por meio do aplicativo Anki, baseados na comprovada técnica de fixação e retenção de memória de longo prazo, a revisão espaçada, tanto durante os encontros, quanto em casa. **Resultados:** A monitoria teve impacto positivo com relação à aprendizagem dos discentes. Nos simulados teórico-práticos aplicados, houve aproveitamento mínimo de 80% em todas as aplicações, o que indica retenção de longo prazo dos conhecimentos adquiridos. Ademais, os alunos relatam maior facilidade para entendimento de conceitos mais complexos, devido a articulação integrada entre revisão espaçada, recursos digitais, peças anatômicas e esclarecimentos de dúvidas. Ademais, os monitores relatam melhora não somente das habilidades didáticas, mas também de habilidades sociais e organizacionais.

Palavras-chave: Monitoria. Anatomia. Ensino.

Referências

CHAVES, Marcos Willyan de Araújo et al. Utilização da técnica de repetição espaçada na aprendizagem da anatomia humana / Use of spaced repetition technique in learning human anatomy. **Brazilian Journal of Health Review**, v. 3, n. 5, p. 13827–13847, 2020. Disponível em: <https://www.brazilianjournals.com/index.php/BJHR/article/view/17631/14314>. Acesso em: 29 mai. 2026.

MEHTA, Anila et al. Implementation of Spaced Repetition by First-Year Medical Students: a Retrospective Comparison Based on Summative Exam Performance. **Medical Science Educator**, v. 33, n. 5, p. 1089–1094, 28 jul. 2023. Disponível em: <https://link.springer.com/10.1007/s40670-023-01839-3>. Acesso em: 29 mai. 2026.

NATÁRIO, Elisete Gomes; SANTOS, Acácia Aparecida Angeli dos. Programa de monitores para o ensino superior. **Estudos de Psicologia (Campinas)**, v. 27, n. 3, p. 355–364, set. 2010. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/estpsi/a/VNy8x9W5st93VFJ7Lcs9RjP/?format=html&lang=pt>. Acesso em: 29 mai. 2026.

SILVA, Fabio Jose Antonio da et al. O ensino de anatomia humana através da metodologia ativa: desafios e benefícios. **REVISTA DELOS**, v. 18, n. 69, p. e6000, 25 jul. 2025.



Disponível em: <https://ojs.revistadelos.com/ojs/index.php/delos/article/view/6000>. Acesso em: 29 mai. 2026.