

V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL

Pré-Reitoria de Graduação
Diretoria de Políticas de Graduação

monitorias
UFFS

O LÚDICO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: A MONITORIA COMO ESPAÇO DE EXPLORAÇÃO E CRIAÇÃO

Autor: Katia Aparecida Seganfredo
katia.seganfredo@uffs.edu.br

Co-autor: Elizeu Teixeira
elizeu.teixeira@estudante.uffs.edu.br

Co-autor: Carliene Gonçalves
carliene.goncalves@estudante.uffs.edu.br

Eixo: Monitoria por curso
Campus Chapecó

RESUMO

O objetivo central do projeto de Monitoria, é desenvolver atividades de formação teórica e prática sobre a ludicidade (jogos, brinquedos e brincadeiras) e a literatura infantil, especialmente a contação de histórias, através de ações articuladas entre o ensino e a extensão. A característica central das ações desenvolvidas ancora-se no trabalho coletivo, na articulação da teoria e prática e na proposição de ações formativas que se expressam na organização dos espaços, na escolha dos materiais e na elaboração de oficinas lúdicas, especialmente a contação de histórias. No espaço do Ludobrinc, as ações vinculadas ao projeto, fomentam um espaço no qual a criança possa interagir com brinquedos e materiais diversos de forma a contribuir com seu desenvolvimento. As atividades articulam-se com as escolas da rede municipal e estadual da região, em que as turmas podem visitar o espaço e participar de diferentes atividades. As ações desenvolvidas pelos monitores no projeto buscam ainda, integrar os estudantes ingressantes à ambiência universitária a partir de oficinas relacionadas a orientação de estudos, a plataforma Sigaa, cadastro na biblioteca, auxílios socioeconômicos e formatação de trabalhos acadêmicos. O projeto evidencia a importância da ludicidade no processo de ensino e aprendizagem e na formação de professores, pois é a partir do brincar que a criança desenvolve a sua curiosidade, sente-se instigada pelas descobertas, estabelece vínculos e princípios de relacionamento social e desenvolve as mais variadas habilidades. Ao brincar, a criança cria um mundo imaginário, particular, ao mesmo tempo em que aprende a viver coletivamente e internaliza conhecimentos importantes da sua cultura. O lúdico é um mecanismo imprescindível para a aprendizagem e para o desenvolvimento humano. A partir disso, entende-se a importância de experiências lúdicas para a criança, já que é na infância que ela se apropria da cultura desenvolvendo aprendizagem. A partir das justificativas expostas, acentuamos que o projeto de Monitoria aqui apresentada, atendeu demandas importantes do curso, promovendo a inserção dos monitores nas atividades do ensino superior, vinculadas ao curso e em consonância com o perfil de formação, com ênfase na dimensão



V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

pedagógica e nos processos de ensino e aprendizagem na respectiva área de conhecimento. Em âmbito geral, a monitoria favorece o estabelecimento de vínculos de cumplicidade entre os acadêmicos, na medida em que o estudante monitor auxilia na ascensão do aprendiz. A participação em projetos de monitoria enriquece a formação acadêmica em diversos aspectos, como o desenvolvimento curricular do estudante que atua como monitor, adquire relevância social e intelectual, visto que a experiência constará no currículo, o que impulsiona o discente em suas conquistas pessoais, acadêmicas e profissionais futuras.

Palavras-chave: Formação de professores. Lúdico. Desenvolvimento infantil.

Referências

BROUGÈRE, G. **Jogo e educação**. Porto Alegre: Artmed, 2003.

VYGOTSKY, Lev Semenovich. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. 7ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.