

# V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

UNIVERSIDADE  
FEDERAL DA  
FRONTEIRA SUL

Pró-Reitoria de Graduação  
Diretoria de Políticas de Graduação

monitorias  
UFFS

## MONITORIA DE FÍSICA I

**Marcos Alexandre Dullius**  
marcos.dullius@uffs.edu.br

**Lucas Meirelles Da Rosa**  
lucasmirellesdarosalmr@gmail.com

**Eixo 01:** Monitoria por curso  
**Campus Cerro Largo**

### RESUMO

A monitoria tem como objetivo contribuir para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem, promover a permanência qualificada dos estudantes e despertar nos monitores o interesse pela prática docente. Além disso, busca oportunizar experiências formativas voltadas à iniciação à docência, favorecendo o desenvolvimento de competências pedagógicas, didáticas e comunicacionais essenciais à formação acadêmica e profissional dos estudantes envolvidos. As atividades desenvolvidas incluem atendimentos presenciais e remotos, resolução orientada de exercícios, utilização de recursos multimídia, experimentações virtuais, acompanhamento extraclasse e mediação de discussões conceituais relacionadas aos conteúdos da disciplina de Física I. Embora o projeto tenha sido proposto inicialmente para atuação em Física I e Física II, os atendimentos foram direcionados exclusivamente à disciplina de Física I, considerando que o monitor selecionado não possuía os pré-requisitos acadêmicos necessários para atuação em Física II, conforme estabelecido no edital do programa de monitoria. Os atendimentos ocorrem em horários fixos e mediante agendamento prévio na sala 111 do laboratório 3, possibilitando acompanhamento individualizado e maior aproximação entre monitores, docentes e discentes. Entretanto, um dos principais desafios enfrentados pelo projeto refere-se à baixa procura dos estudantes pelos atendimentos de monitoria, mesmo diante das dificuldades recorrentes apresentadas na disciplina. Observa-se que parte dos discentes demonstra resistência ou pouca iniciativa em buscar apoio pedagógico extraclasse, o que limita o potencial das ações desenvolvidas pela monitoria. Nesse sentido, o projeto também busca ampliar as estratégias de divulgação, acolhimento e incentivo à participação estudantil, por meio da realização de atendimentos presenciais e virtuais, divulgação das monitorias em sala de aula e em grupos institucionais, além da orientação contínua aos estudantes sobre a importância do acompanhamento acadêmico. As estratégias adotadas contribuíram para melhorar o número de atendimentos realizados pela monitoria; contudo, os resultados ainda não ocorreram de forma plenamente satisfatória, evidenciando a necessidade de continuidade e aperfeiçoamento das ações de incentivo à participação estudantil. Conforme Ausubel (2003), a aprendizagem ocorre de maneira mais efetiva quando novos conhecimentos são relacionados às estruturas cognitivas previamente existentes dos estudantes. Nesse contexto, a atuação do monitor contribui para a contextualização dos conteúdos e para a superação de dificuldades conceituais recorrentes relacionadas aos tópicos de Mecânica Clássica, Leis de Newton, Energia e Movimento. A monitoria também se configura como espaço formativo para os licenciandos, proporcionando



## V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

UNIVERSIDADE  
FEDERAL DA  
FRONTEIRA SUL

Pró-Reitoria de Graduação  
Diretoria de Políticas de Graduação

monitor  
UFF

experiências relacionadas ao planejamento didático, comunicação científica, organização de estudos e desenvolvimento de práticas colaborativas. Assim, o projeto contribui tanto para a qualificação da formação inicial docente quanto para o fortalecimento das ações institucionais de permanência e êxito acadêmico no ensino superior.

**Palavras-chave:** Monitor. Docência. Apoio discente

### Referências

AUSUBEL, David Paul. **Aquisição e retenção de conhecimentos: uma perspectiva cognitiva**. Lisboa: Plátano, 2003.

BIZZO, Nélcio Marco Vincenzo. **Metodologia e prática de ensino de ciências**. Campinas: Papirus, 1994.

NATÁRIO, Elise Gomes. **Programa de monitores para o ensino superior**. *Estudos de Psicologia*, Campinas, v. 27, n. 3, p. 355-364, 2010. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/estpsi/a/VNy8x9W5st93VFJ7Lcs9RjP/>. Acesso em: 18 maio 2025.