



V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

MONITORIA DE ENSINO: FERRAMENTA DE APOIO AO ENSINO EM ANATOMIA VETERINÁRIA

Patricia Romagnolli

patricia.romagnolli@uffs.edu.br

Ana Carolina Linck Poloni

linckpoloni@gmail.com

Letícia Broca Machado dos Santos

leticia.dossantos@estudante.uffs.edu.br

Maria Eduarda Silva Andrade

maeduardaandrade778@gmail.com

Eixo 03: Monitoria por componente curricular

Campus: Realiza

RESUMO

Os conteúdos teóricos e práticos da Anatomia são essenciais para a formação em Medicina Veterinária, pois fornecem a base morfológica macroscópica normal dos tecidos, órgãos, sistemas e aparelhos que compõem o corpo animal (CNE/CES, 2019). Além disso, a disciplina é a que introduz e consolida a linguagem técnica da área, composta de terminologia específica (TEN CATE; DURNING, 2007). A oferta de monitoria para as disciplinas de Anatomia Veterinária I e II é uma importante ferramenta de suporte ao ensino e à aprendizagem. Para tanto, o monitor atua em aulas teóricas e práticas, em atendimentos extraclasse para reforço do conteúdo ministrado, e na criação de atividades didáticas complementares (questionários, estudos dirigidos) para fixação do conteúdo e teste de conhecimentos. São abordagens que favorecem o aprendizado ativo, especialmente em cursos da área da saúde (ESTAI; BUNT, 2016). No contexto da Anatomia II, ofertada em 2025.2, foram disponibilizados horários extras de monitoria para auxílio aos estudantes na prática da técnica de dissecação, e da identificação correta das estruturas anatômicas. Isso pois, para Turney (2007), a dissecação possibilita a compreensão tridimensional de estruturas anatômicas e, conseqüentemente, a integração com a teoria. Outro ponto relevante de ensino prático se refere ao estudo dos ossos (osteologia), e a atuação do monitor implicou no uso de metodologias ativas para incentivar a identificação e reconhecimento de estruturas, e sua correlação com a terminologia (anatômica) correta. A participação do monitor em aulas para retomada do conhecimento, e seu desempenho em atividades de monitoria complementares ao ensino, se mostraram estratégias que favoreceram a aprendizagem dos colegas e tornou o processo de ‘estudar’ mais dinâmico e participativo. É de tal forma que a monitoria corrobora para um ambiente de aprendizagem mais acessível, transpondo possíveis barreiras de comunicação e interação. A Monitoria de Ensino em uma



V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

determinada disciplina é, portanto, fundamental ao processo de ensino-aprendizagem, contribuindo para maior motivação e melhor assimilação dos conteúdos.

Palavras-chave: Aprendizagem. Osteologia. Dissecção.

Referências

ESTAI, M.; BUNT, S. Best teaching practices in anatomy education: A critical review. *Annals of Anatomy*, v. 208, p. 151-157, 2016. Disponível em: <https://doi.org/10.1016/j.aanat.2016.02.010>. Acesso em: 06 maio 2026

TEN CATE, O.; DURNING, S. Peer teaching in medical education: twelve reasons to move from theory to practice. *Medical Teacher*, v. 29, n. 6, p. 591-599, 2007. Disponível em: <https://doi.org/10.1080/01421590701606799>. Acesso em: 06 maio 2026

TURNEY, B. W. Anatomy in a modern medical curriculum. *Annals of the Royal College of Surgeons of England*, v. 89, n. 2, p. 104-107, 2007. Disponível em: <https://doi.org/10.1308/003588407X168244>. Acesso em: 06 maio 2026

Resolução CNE/CES 3/2019. Diário Oficial da União, Brasília, 16 de agosto de 2019, Seção 1, pp. 199 e 201. Disponível em: <https://www.gov.br/mec/pt-br/cne/pdf/resolucoes-do-cne/ces/2019/rces003_19.pdf> Acessado em: 07/05/2026