



V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

MONITORIA EM QUÍMICA APLICADA

Marlei Veiga dos Santos
marlei.santos@uffs.edu.br

Luiza Guedes Gonçalves
luizagueddes@gmail.com

Benhur de Godoi
benhur.godoi@uffs.edu.br

Ildemar Mayer
ildemar.mayer@uffs.edu.br

Liziara Cabrera
liziara.cabrera@uffs.edu.br

Mariana Behm
mariana.behm@uffs.edu.br

Patrícia Foletto
patricia.foletto@uffs.edu.br

Rosália Andrighetto
patricia.foletto@uffs.edu.br

Eixo 01: Monitoria por curso
Campus Cerro Largo

RESUMO

A monitoria em Química Aplicada configura-se como uma prática pedagógica relevante no ensino superior, contribuindo para o fortalecimento do processo de ensino-aprendizagem e para a formação acadêmica dos estudantes. Nesse contexto, o projeto foi desenvolvido no curso de Química Licenciatura da Universidade Federal da Fronteira Sul - *campus* Cerro Largo, com ênfase no apoio aos discentes e docentes, especialmente nos componentes curriculares (CCRs) de química geral, química inorgânica, química orgânica, química analítica e físico-química, tanto em atividades teóricas quanto experimentais. O objetivo do projeto é promover um ambiente de apoio pedagógico baseado na troca de conhecimentos e em interações colaborativas de ensino e aprendizagem, visando auxiliar os estudantes nas dificuldades relacionadas aos CCRs de Química. Além disso, pretende contribuir para o



V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL

Pró-Reitoria de Graduação
Diretoria de Políticas de Graduação

monitor
UFF

aprimoramento das atividades acadêmicas por meio da experimentação, fortalecer a cooperação entre docentes e discentes e incentivar a produção científica, a pesquisa e as ações de extensão. Como base teórica, a monitoria é compreendida como uma estratégia que favorece a aprendizagem colaborativa e a construção do conhecimento de forma mais ativa. Estudos apontam que essa prática contribui tanto para o desempenho dos alunos monitorados quanto para o desenvolvimento intelectual e pedagógico do monitor, além de fortalecer a relação entre discentes e docentes no ambiente universitário. A metodologia adotada baseou-se na aprendizagem ativa e na mediação pedagógica, com a realização de atendimentos individuais e em grupo para esclarecimento de dúvidas, auxílio na resolução de exercícios, auxílio da execução de experimentos e orientação na elaboração de relatórios. Também foram desenvolvidas atividades em laboratório, com a realização de práticas que os alunos não puderam acompanhar durante as aulas, além da repetição de experimentos para reforçar a compreensão dos conteúdos e corrigir possíveis erros ocorridos durante a execução. Ainda, foram realizadas orientações para auxiliar na interpretação de resultados experimentais. Como resultados, observou-se uma melhoria no desempenho dos alunos atendidos, maior ação nas atividades acadêmicas e melhor compreensão dos conteúdos, especialmente nas aulas experimentais. Além disso, a experiência contribuiu significativamente para o desenvolvimento de habilidades didáticas, científicas e interpessoais do monitor, evidenciando a importância da monitoria como espaço de iniciação à docência e de construção coletiva do conhecimento.

Palavras-chave: Monitoria; Apoio pedagógico ; Experimentação.

Referências

FRISON, Lourdes Maria Bragagnolo; MORAES, Márcia Amaral Corrêa de. As práticas de monitoria como possibilitadoras dos processos de autorregulação das aprendizagens discentes. *Poiésis Pedagógica*, Catalão, v. 8, n. 2, p. 126-146, 2010.

QUEIROZ, C. R. A. A.; SILVA, R. M. S. Monitoria orientada: uma possibilidade para melhoria do desempenho acadêmico na disciplina química. *Revista de Educação Popular*, Uberlândia, v. 8, p. 125-137, 2009.