



V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

RELATO DE EXPERIÊNCIA EM MONITORIA NO ENSINO DE FÍSICA: DESAFIOS E CONTRIBUIÇÕES FORMATIVAS

Aline Beatriz Rauber
aline.rauber@uffs.edu.br

Henrique Schmitt Busse
henrique.busse@estudante.uffs.edu.br

Eixo 03: Monitoria por componente curricular.
Campus: Cerro Largo

RESUMO

O projeto de monitoria “Monitoria para o Ensino de Eletromagnetismo, Óptica e Física Moderna”, desenvolvido no âmbito da UFFS – *Campus* Cerro Largo, teve como foco o apoio pedagógico aos componentes curriculares das áreas de eletromagnetismo, óptica e física moderna, atendendo cursos de graduação em Física, Química e Engenharia Ambiental e Sanitária. Inserido na perspectiva da iniciação à docência, o projeto buscou ampliar os espaços de aprendizagem para além da sala de aula, promovendo a cooperação entre discentes e o fortalecimento dos processos de ensino-aprendizagem. O objetivo central consistiu em oportunizar ao monitor a aproximação com a prática docente no ensino superior, ao mesmo tempo em que se oferecia suporte acadêmico aos estudantes. Entre os objetivos específicos, destacaram-se o aprofundamento conceitual em conteúdos de física, o desenvolvimento de habilidades didático-pedagógicas e a melhoria do desempenho acadêmico dos discentes. Do ponto de vista do aporte técnico, a monitoria fundamentou-se em abordagens colaborativas de aprendizagem, especialmente na Teoria da Atividade Sócio-Histórico-Cultural, que enfatiza a construção coletiva do conhecimento e a mediação entre pares (Vygotsky, 2000). Nesse contexto, o monitor atuou como facilitador da compreensão de conteúdos abstratos, especialmente em temas como eletrodinâmica, indução eletromagnética e óptica, frequentemente associados a dificuldades conceituais e matemáticas por parte dos estudantes. A metodologia adotada envolveu atendimentos presenciais e remotos, resolução orientada de listas de exercícios e utilização de recursos digitais. Também foram realizados encontros periódicos com a coordenação e docentes dos componentes curriculares, possibilitando planejamento conjunto, reflexão pedagógica e acompanhamento das demandas das turmas. O monitor cumpriu integralmente a carga horária prevista, participou das atividades formativas e manteve regularidade nos atendimentos ofertados, conforme estabelecido no plano de trabalho. Em relação aos resultados, observou-se que o monitor desempenhou suas funções com responsabilidade e comprometimento, atendendo às demandas apresentadas e contribuindo para a organização de materiais didáticos e apoio às atividades acadêmicas. Destaca-se que, embora a procura específica pelos horários formais de monitoria tenha sido inferior ao esperado, houve atendimento recorrente a estudantes com dúvidas pontuais, inclusive relacionadas a outros componentes curriculares, especialmente em conteúdos matemáticos de base e disciplinas correlatas. Além disso, a experiência proporcionou ao monitor o



V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

desenvolvimento de competências relevantes para a docência, como comunicação científica, adaptação de linguagem, planejamento de intervenções pedagógicas e maior domínio conceitual dos conteúdos trabalhados. Tais resultados estão alinhados com estudos que apontam a monitoria como espaço formativo que favorece a autonomia e o aprofundamento do conhecimento (Frizon, 2016). Por fim, os resultados indicam que, embora a baixa adesão formal às atividades de monitoria seja um desafio recorrente, a presença do monitor constituiu um importante suporte acadêmico e formativo, tanto para os estudantes quanto para sua própria formação, reforçando o papel da monitoria como espaço estratégico de iniciação à docência e qualificação do ensino superior.

Palavras-chave: Monitoria acadêmica. Ensino de Física. Iniciação à docência.

Referências

FRIZON, Lourdes Maria Bragagnolo. **Monitoria:** uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. *Pró-Posições*, Campinas, v. 27, n. 1, p. 133–153, 2016. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/0103-7307201607908>. Acesso em: 10 maio 2026.

VYGOTSKY, Lev Semionovich. **A formação social da mente:** o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. São Paulo: Martins Fontes, 2000.