



V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL

Pró-Reitoria de Graduação
Diretoria de Políticas de Graduação

monitorias
UFFS

PRÁTICAS DE MONITORIA EM FISIOLOGIA E SEUS IMPACTOS NA FORMAÇÃO ACADÊMICA

Zuleide Maria Ignácio

zuleide@uffs.edu.br

Adriel Silva Pampolha

adriel.pampolha@estudante.uffs.edu.br

Gabriela Dal Bosco Lazzarin

gabriela.lazzarin@estudante.uffs.edu.br

Hans Fiedler Bastos Rievers

hans.rievers@estudante.uffs.edu.br

Joyce Camargo dos Santos

joyce.santos@estudante.uffs.edu.br

Larissa Campos Linck

larissa.linck@estudante.uffs.edu.br

Eixo 03: Monitoria por componente curricular

Campus: Chapecó

RESUMO

Contextualização: O programa de monitoria propicia um espaço de ensino-aprendizagem para os estudantes-monitores e para os discentes de níveis iniciais, público que mais acessa as monitorias de fisiologia na Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), além de favorecer maior conexão com os docentes (Natário; Santos, 2010). É válido mencionar que essa troca possibilita não só o aprimoramento crítico dos estudantes monitorados, mas colabora ainda com a aprendizagem e formação acadêmica dos monitores (Oliveira; Vosgerau, 2021). **Objetivos:** Fortalecer o ensino-aprendizagem sobre os conteúdos de fisiologia e disponibilizar suporte teórico para estudantes de Enfermagem da UFFS, a fim de facilitar a fixação de conceitos pertinentes para o raciocínio clínico. Ademais, propiciar a autonomia dos estudantes monitorados e o pensamento crítico. **Aporte teórico:** A Fisiologia Humana estuda e procura compreender os processos físicos e químicos envolvidos no funcionamento das células, tecidos e órgãos do corpo humano (Hall; Hall, 2021). Dessa forma, a compreensão do conteúdo de fisiologia pelos estudantes é essencial para o desenvolvimento de pesquisas científicas, para a formação como futuros profissionais da saúde e carreira na docência. A prática de monitoria vai além de simplesmente repassar conteúdos, mas enfatiza a necessidade de se pensar em metodologias que potencializam a cognição (Frison, 2016). A monitoria acadêmica caracteriza-

V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

se como uma estratégia pedagógica que potencializa o processo de ensino-aprendizagem colaborativa e o protagonismo estudantil. No ensino da fisiologia, disciplina essencial para a formação em saúde, o uso de questões auxilia na compreensão dos mecanismos fisiológicos e no desenvolvimento do raciocínio clínico. Além disso, a monitoria contribui para a iniciação à docência, uma vez que proporciona aos estudantes-monitores experiências relacionadas ao planejamento de atividades, comunicação didática e mediação do conhecimento, fortalecendo habilidades pedagógicas e a formação acadêmica-profissional. **Metodologia:** Trata-se de um relato de experiência desenvolvido a partir das monitorias do componente curricular de Fisiologia realizadas no segundo semestre de 2025 e no primeiro semestre de 2026 para discentes do curso de Enfermagem da UFFS, *campus* Chapecó. As atividades ocorreram de forma presencial e *on-line*, buscando ampliar o acesso dos estudantes ao suporte acadêmico. Para o desenvolvimento das monitorias, foram elaborados e aplicados simulados, disponibilizados horários para esclarecimento de dúvidas e discussão dos conteúdos relacionados à fisiologia, além da realização de atividades autônomas como estratégias de fixação, revisão e aprofundamento dos temas abordados em sala de aula. **Resultados:** Os resultados observados durante as monitorias demonstram que a resolução de casos clínicos e questões práticas foram fundamentais no processo de aprendizagem dos estudantes. Essas atividades facilitaram a fixação dos conteúdos e ampliaram a compreensão dos temas abordados em sala de aula, tornando o aprendizado mais dinâmico e concreto para os discentes. Além dos benefícios para os estudantes monitorados, a experiência da monitoria também contribuiu para a formação acadêmica dos monitores, favorecendo para a troca de conhecimento, pensamento crítico, trabalho em equipe, o desenvolvimento da comunicação, da organização, para maior aproximação com a prática de ensino e da capacidade de relacionar teoria e prática durante o processo de ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: Enfermagem. Ensino-aprendizagem. Estratégias pedagógicas.

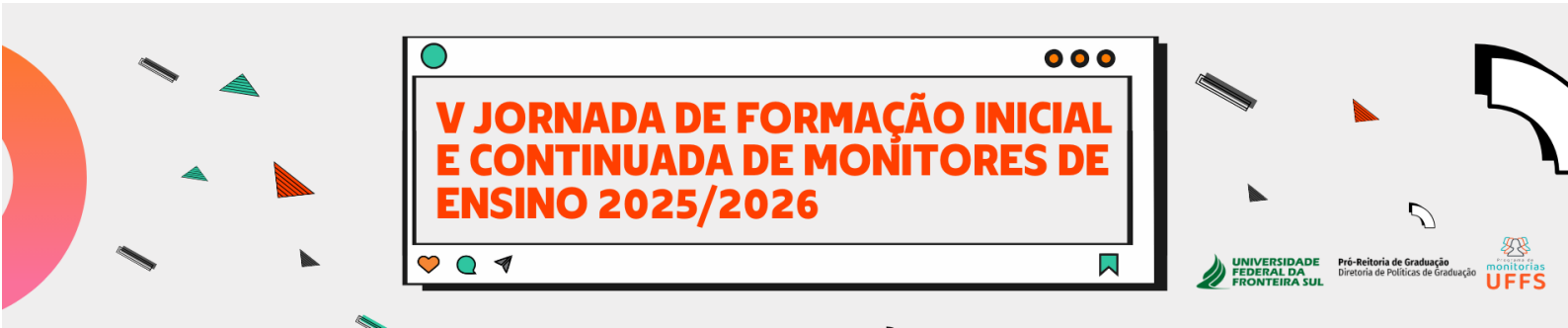
Referências

FRISON, L. M. B. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. **Pro-Posições**, v. 27, n. 1, p. 133–153, jan. 2016. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pp/a/WsS9BVxr8VXR796zcdDNcmM/?lang=pt>. Acesso em: 27 abr. 2026.

HALL, J. E.; HALL, M. E. **Guyton & Hall: tratado de fisiologia médica**. 14. ed. Rio de Janeiro: GEN, 2021. 1082 p.

NATÁRIO, E. G.; SANTOS, A. A. A. Programa de monitores para o ensino superior. **Estudos de Psicologia (Campinas)**, v. 27, n. 3, p. 355–364, jul. 2010. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/estpsi/a/VNy8x9W5st93VFJ7Lcs9RjP/?format=html&lang=pt>. Acesso em: 25 abr. 2026.

OLIVEIRA, J. de; VOSGERAU, D. S. R. Práticas de monitoria acadêmica no contexto brasileiro. **Educação: Teoria e Prática**, Rio Claro, v. 31, n. 64, e18, jan. 2021. Disponível em:



V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL

Pró-Reitoria de Graduação
Diretoria de Políticas de Graduação

monitorias
UFFS

http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1981-81062021000100116&lng=pt&nrm=iso. Acesso em: 25 abr. 2026.