



V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL

Pró-Reitoria de Graduação
Diretoria de Políticas de Graduação

monitorias
UFFS

MONITORIA EM FARMACOLOGIA: CONTRIBUIÇÕES PARA O ENSINO-APRENDIZAGEM E FORMAÇÃO ACADÊMICA

Dalila Moter Benvegnú

dalila.benvegnu@uffs.edu.br

Daniele Camila Hiert

daniele.hiert@estudante.uffs.edu.br

Emilly da Silva da Fonseca

emilly.fonseca274@gmail.com

Ana Clara Martins Mariano

ana.mariano@estudante.uffs.edu.br

Bruna Alves Ottobeli

bruna.ottobeli@uffs.edu.br

Eixo 03: Monitorias por Componente Curricular
Campus: **Campus Realeza**

RESUMO

A farmacologia é uma área essencial na formação de profissionais de saúde, como na nutrição e na medicina veterinária, devido à sua complexidade e à necessidade de compreensão integrada entre os efeitos dos fármacos, o metabolismo dos nutrientes e as particularidades fisiológicas das diferentes espécies. Nesse sentido, para uma formação sólida e baseada em evidências científicas, torna-se fundamental o desenvolvimento de estratégias que favoreçam a consolidação do conhecimento, como a monitoria acadêmica (Gonçalves, 2021). A monitoria constitui uma importante ferramenta no processo de ensino e aprendizagem, especialmente diante da complexidade dos conteúdos abordados, contribuindo para a consolidação do aprendizado e para o desenvolvimento de habilidades tanto dos discentes quanto dos monitores (Natário & Santos 2010). Nesse contexto, a monitoria desenvolvida na Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) *Campus* Realeza, tem como finalidade auxiliar na consolidação do conhecimento teórico e prático dos discentes, promovendo maior autonomia e melhor desempenho acadêmico. O presente estudo tem o objetivo de descrever as atividades realizadas durante a monitoria, evidenciando sua importância na formação dos estudantes, bem como os desafios enfrentados ao longo do processo. O aporte teórico baseia-se nos princípios da aprendizagem ativa e colaborativa, em que o monitor atua como facilitador do conhecimento, contribuindo para a compreensão de conceitos fundamentais. Além disso, a monitoria favorece o aprendizado dos alunos para que obtenham os resultados esperados na disciplina e proporciona aos monitores a oportunidade de aprofundamento teórico e aproximação com a prática docente (Moutinho, 2015 & Frison, 2016). A

V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

metodologia envolveu o atendimento aos alunos, com foco na resolução de dúvidas e revisão de conteúdos, além do auxílio ao professor na correção de atividades avaliativas. Também foram realizadas atividades de apoio, como estudos dirigidos e elaboração de casos clínicos, com o objetivo de facilitar a aprendizagem e auxílio na preparação para atividades avaliativas. Para as monitoras, a experiência proporcionou aprofundamento teórico, desenvolvimento de habilidades de comunicação e maior segurança na aplicação dos conceitos farmacológicos, além de possibilitar um primeiro contato com a prática docente, permitindo o desenvolvimento de competências pedagógicas. Essa vivência mostrou-se enriquecedora, despertando maior interesse pela docência e evidenciando o papel fundamental do educador na construção do conhecimento. Entretanto, foram identificados alguns desafios, como a dificuldade de engajamento de alguns discentes e a necessidade de adaptação das estratégias de ensino para tornar conteúdos complexos mais acessíveis. Dessa forma, conclui-se que a monitoria em farmacologia desempenha um papel essencial na formação acadêmica, favorecendo tanto o aprendizado dos alunos quanto o desenvolvimento do monitor, apesar dos desafios inerentes ao processo educativo.

Palavras-chave: Apoio didático. Desenvolvimento acadêmico. Experiência pedagógica.

Referências

FRISON, L. M. B. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. **Pro-Posições**, v. 27, n. 1, p. 133–153, abr. 2016. Disponível: <https://www.scielo.br/j/pp/a/WsS9BVxr8VXR796zcdDNcmM/?lang=pt>. Acesso em: 12 abr. 2026.

GONÇALVES, Mariana F., et al. A importância da monitoria acadêmica no ensino superior. **Rev Pemo**, Fortaleza, v.3, n. 1, 2021. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/revpemo/article/download/3757/3422>. Acesso em 12 abr. 2026.

MOUTINHO, Paula Maria Nunes. Monitoria: sua contribuição para o ensino-aprendizagem na graduação em enfermagem. 2015. **Dissertação (Mestrado)** – Universidade de São Paulo, Ribeirão Preto, 2015. Disponível em: <https://teses.usp.br/teses/disponiveis/22/22131/tde-05012016-144416/>. Acesso em: 12 abr. 2026.

NATÁRIO, E. G.; SANTOS, A. A. A. DOS. Programa de monitores para o ensino superior. **Estudos de Psicologia** (Campinas), v. 27, n. 3, p. 355–364, set. 2010. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pp/a/WsS9BVxr8VXR796zcdDNcmM/?lang=pt>. Acesso em: 12 abr. 2026.