



MONITORIA ACADÊMICA: IDENTIFICAÇÃO DAS DIFICULDADES ESTUDANTIS E DESENVOLVIMENTO DE ESTRATÉGIAS DE APOIO

Rebeca Duarte de Souza
rebecasouza18@gmail.com

Larissa Canhadas Bertan
larissa.bertan@uffs.edu.br

Marcos Alceu Felicetti
marcos.felicetti@uffs.edu.br

Eixo 02: Monitoria por público-alvo
Campus: Laranjeiras do Sul

RESUMO

A monitoria acadêmica é uma importante ferramenta de apoio no ensino superior, auxiliando os estudantes no esclarecimento de dúvidas, na revisão de conteúdos e no fortalecimento do processo de aprendizagem. Entretanto, mesmo com horários de atendimento disponíveis, observa-se uma baixa procura por parte dos estudantes pelas atividades de monitoria em algumas disciplinas, especialmente em componentes com maior complexidade teórica, como Química e Bioquímica de Alimentos (QBA). Sendo assim, o presente trabalho teve como objetivo identificar os principais fatores relacionados à baixa participação dos estudantes nos atendimentos de monitoria da disciplina de QBA, além de refletir sobre possíveis estratégias para a adesão dos alunos a esse suporte acadêmico. Para isso, foi elaborado e aplicado um questionário eletrônico contendo perguntas objetivas e discursivas relacionadas à participação na monitoria, às dificuldades que impedem a procura pelo atendimento e às sugestões de melhoria. As respostas analisadas foram consideradas apenas quando enviadas dentro do horário oficial de atendimento da monitoria, com o objetivo de validar a participação dos estudantes vinculados à disciplina durante o período de atendimento acadêmico. Os resultados evidenciaram uma baixa adesão às atividades de monitoria, visto que 75% dos participantes afirmaram não frequentar os atendimentos disponibilizados ao longo do semestre. Entre os principais motivos apontados destacaram-se a incompatibilidade de horários, a falta de tempo decorrente da rotina universitária e a ausência de necessidade imediata de acompanhamento acadêmico. Apesar da baixa adesão, os estudantes que participaram da monitoria relataram avaliações positivas sobre a qualidade do atendimento oferecido, destacando a clareza das explicações, bem como a organização e a eficiência das atividades desenvolvidas. Dessa forma, observa-se que a baixa procura não está necessariamente relacionada à qualidade do suporte oferecido, mas principalmente às limitações de disponibilidade dos estudantes. Além disso, verificou-se que muitos estudantes tendem a buscar auxílio apenas em períodos próximos às avaliações ou após receberem devolutivas insatisfatórias em provas, o que reduz



a participação contínua nas atividades de monitoria ao longo do semestre. A partir das respostas obtidas, foram identificadas algumas alternativas que podem contribuir para aumentar a participação estudantil, como a oferta de atendimentos remotos, permitindo maior flexibilidade de acesso; a disponibilização de listas de exercícios e revisões para resolução durante os períodos de monitoria; e a realização de atendimentos pré-agendados em horários mais compatíveis com a rotina dos alunos. Assim, o estudo contribui para a compreensão dos fatores que dificultam a adesão às atividades de monitoria e reforça a importância da adoção de estratégias mais flexíveis e acessíveis, visando fortalecer a monitoria como instrumento de apoio de ensino-aprendizagem dos estudantes.

Palavras-chave: Monitoria acadêmica. Ensino-aprendizagem. Estratégias de apoio.

Excluídos[Rebeca Duarte Souza]:

Referências

Excluídos[Rebeca Duarte Souza]:

FRISON, Lourdes Maria Bragagnolo. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. *Pro-Posições*, Campinas, v. 27, n. 1, p. 133-153, 2016. Disponível em: [SciELO](#). Acesso em: 09 maio 2026.

NATÁRIO, Elisete Gomes. Programa de monitores para o ensino superior. *Estudos de Psicologia*, Campinas, v. 27, n. 3, p. 355-364, 2010. Disponível em: [SciELO](#). Acesso em: 09 maio 2026.

DANTAS, Otilia Maria Alves da Nóbrega Alberto. Monitoria: fonte de saberes à docência superior. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, Brasília, v. 95, n. 241, p. 567-589, 2014. Disponível em: [SciELO](#). Acesso em: 09 maio 2026.

ANDRADE, Érika Grasielle Ribeiro et al. Contribuição da monitoria acadêmica para o processo ensino-aprendizagem na graduação em enfermagem. *Revista Brasileira de Enfermagem*, Brasília, v. 71, supl. 4, p. 1690-1698, 2018. Disponível em: [SciELO](#). Acesso em: 09 maio 2026.

SOUZA, João Paulo Nogueira de et al. Monitoria acadêmica: uma formação docente para discentes. *Revista Brasileira de Educação Médica*, Brasília, v. 47, 2023. Disponível em: [SciELO](#). Acesso em: 09 maio 2026.