



V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL

Pró-Reitoria de Graduação
Diretoria de Políticas de Graduação

monitorias
UFFS

MONITORIA DE APOIO EM PROCESSOS PATOLÓGICOS: EXPERIÊNCIA E IMPACTO NO CURSO DE MEDICINA

Valentine Wolkmer Spagnol

valentinewolkmerspagnol12@gmail.com

Tarcisio Silvia

tarcisio.singh@estudante.uffs.edu.br

Giullia Arrivabene

giulia.arrivabene@estudante.uffs.edu.br

Jossimara Polettini

jossimara.polettini@uffs.edu.br

Graziella Alebrant Mendes

graziella.mendes@uffs.edu.br

Daniela Agustin Silveira

daniela.silveira@uffs.edu.br

**Eixo 01: Monitoria por Curso
Campus Passo Fundo**

RESUMO

Contextualização: O curso de Medicina exige a construção de um conhecimento sólido, essencial para a prática profissional segura. Nesse cenário, a disciplina de Processos Patológicos apresenta grande complexidade e volume de informações, sendo indispensável para a elaboração de diagnósticos e a formação do raciocínio clínico. Diante das elevadas exigências curriculares e das dificuldades naturais de aprendizado, a monitoria funciona como uma importante estratégia de acolhimento e apoio pedagógico. **Objetivos:** Este trabalho tem como objetivo relatar as experiências e demonstrar as contribuições do projeto de monitoria de Processos Patológicos para o aprimoramento do processo de ensino-aprendizagem dos acadêmicos de Medicina. **Aporte teórico:** O projeto fundamenta-se no uso de metodologias ativas de aprendizagem na educação em saúde. Compreende-se que superar as barreiras acadêmicas exige transcender as tradicionais aulas puramente expositivas, estimulando o estudante a assumir um papel central, crítico e dinâmico na construção do seu saber. A literatura aponta que a diversificação das estratégias de ensino e avaliação promove um aprendizado mais significativo. Ademais, a monitoria acadêmica é compreendida sob uma dupla perspectiva: como suporte fundamental aos discentes matriculados e como um valioso espaço de formação docente inicial para os próprios monitores. **Metodologia:** A rotina de

V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

atividades é desenhada para as necessidades da disciplina, englobando o atendimento direto para esclarecimento de dúvidas, a condução de revisões teóricas contínuas e a elaboração de estudos dirigidos. Destaca-se, de modo especial, a formulação e aplicação frequente de simulados teóricos e práticos. Tais instrumentos mimetizam o ambiente real das avaliações, auxiliando o aluno a direcionar seus estudos de forma estratégica e a reduzir a ansiedade perante as provas formais. **Resultados:** Como desfecho, estima-se que a monitoria realizou, ao longo do período, o atendimento de aproximadamente 50 discentes, sendo que cerca de 40 alunos participaram ativamente das edições dos simulados propostos. Observa-se que essa ampla adesão fortalece a articulação teórico-prática, incrementa o rendimento acadêmico e amplia a autoconfiança dos estudantes atendidos. Em paralelo, o programa consolida-se como um laboratório prático de docência, permitindo aos monitores a revisão aprofundada de conceitos basilares, o aprimoramento de habilidades comunicacionais e didáticas, além de uma preparação antecipada para a vivência no Internato Médico e para os futuros desafios da vida profissional.

Palavras-chave: Patologia; Monitoria; Ensino.

Referências

SOUZA, Maria Cláudia da Silva; TORRES, Vânia. Monitoria acadêmica: uma formação docente para discentes. **Revista Brasileira de Educação Médica**, v. 43, n. 1, p. 597-603. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbem/a/K7ZsS83KQLx6hZfZVXT4FMq/?format=html&lang=pt>. Acesso em: 10 maio 2026.

PAIVA, Marlla Rúbya Ferreira et al. Uso de metodologias ativas de aprendizagem na educação na saúde. **Trabalho, Educação e Saúde**, v. 14, n. 2, p. 507-525. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/tes/a/vdfKGtGBB7hgr8SZYXbmtdN/?format=html&lang=pt>. Acesso em: 10 maio 2026.

MITRE, Sandra Minardi et al. Metodologias ativas de ensino-aprendizagem na formação profissional em saúde: debates atuais. **Ciência & Saúde Coletiva**, v. 13, supl. 2, p. 2133-2144. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/csc/a/9M86Ktp3vpHgMxWTZXScRKS/?format=html&lang=pt>. Acesso em: 10 maio 2026.