

V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL

Pró-Reitoria de Graduação
Diretoria de Políticas de Graduação

monitorias
UFFS

O DESAFIO DA MATEMÁTICA BÁSICA NO APRENDIZADO DE CÁLCULO

Divane Marcon

divane.marcon@uffs.edu.br

Luã Gabriel Martini dos Reis

lua.reis@estudante.uffs.edu.br

Eixo 03: Monitoria por componente curricular

Campus: Chapecó

RESUMO

De acordo com revisões bibliográficas acerca da evasão universitária em cursos de Ciências Exatas, o baixo desempenho acadêmico e a falta de conhecimentos prévios da educação básica são dois dos principais motivos para a desistência de alunos (GARCIA; GOMES, 2022). Essa realidade transforma os cursos de exatas em núcleos de evasão, com turmas pequenas nos períodos mais avançados e cria uma atmosfera de dificuldade, especialmente nas matérias específicas dos primeiros semestres. A turma de 2023 de Licenciatura em Matemática da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), *Campus Chapecó*, iniciou com cerca de 40 alunos matriculados e, já no terceiro semestre, contava com menos de 15. Entre medidas de atenuação da desistência, entendemos que a monitoria é uma das principais, pois permite ao aluno rever conceitos básicos, que muitas vezes não conseguem ser retomados em sala de aula. Na monitoria de Cálculo A e Matemática Básica da UFFS, *Campus Chapecó*, de 2025/2 e 2026/1, com caráter de Monitoria por Componente Curricular, ou seja, destinada a todo o *campus*, atentemos 11 alunos, sendo três de Agronomia, três de Licenciatura em Matemática, três de Engenharia Civil e dois de Ciência da Computação. Entre eles, oito alunos buscaram atendimento para Matemática C, um buscou atendimento para Cálculo A, dois buscaram atendimento para Cálculo B e dois buscaram atendimento para Geometria Analítica (os CCRs de Cálculo B e Geometria Analítica estão fora do escopo da monitoria, ainda assim foi realizado o atendimento). Do perfil dos alunos que buscaram monitoria, podemos perceber que alunos dos cursos que não tem a matemática como principal foco são os que mais nos procuraram. Por outro lado, 4 alunos buscaram atendimento de disciplinas que não estavam previstas na monitoria, Geometria Analítica e Cálculo B, o que demonstra a necessidade da expansão da monitoria para cobrir outras disciplinas. Na análise dos atendimentos realizados, percebemos que a dificuldade com a matemática básica do ensino médio é o principal motivo da procura pela monitoria, inclusive, nos atendimentos a Cálculo A e B, percebemos que o baixo desempenho está atrelado a noções básicas de funções, operações e manipulação algébrica. Portanto, a monitoria se revela não só como uma possibilidade de combate a evasão e uma ferramenta de melhoria do desempenho universitário, mas também como um local de diagnóstico dos problemas pedagógicos que afetam os estudantes. Com o objetivo de efetivar essas potencialidades, mostra-se importante a análise e avaliação dos atendimentos de



V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

monitoria para fortalecer as políticas de combate a evasão e ao mal desempenho dentro dos cursos e da Universidade Federal da Fronteira Sul como um todo.

Palavras-chave: Evasão. Ensino de matemática. Monitoria.

Referências

GARCIA, Léo Manoel Lopes da Silva; GOMES, Raquel Salcedo. Causas da evasão em cursos de ciências exatas: uma revisão da produção acadêmica. **Revista Educar Mais**, v. 6, p. 937-95, 2022. Disponível em: <https://periodicos.ifsul.edu.br/index.php/educarmais/article/view/2970>. Acesso em: 09 maio 2026.