

V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL

Pró-Reitoria de Graduação
Diretoria de Políticas de Graduação

monitorias
UFFS

MONITORIA COM INTEGRAÇÃO - EXPERIÊNCIA DE MONITORIA DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

Tiago da Costa
tiago.costa@uffs.edu.br

Vitor Velozo Jardim
univervvj@gmail.com

Jader de Santana
jdrsantana1@gmail.com

Tiago Williams Pimentel
tiago.pimentel@estudante.uffs.edu.br

Eixo 01: Monitoria por Curso
Campus: Realeza/PR

RESUMO

O presente trabalho descreve as experiências acumuladas na Monitoria do Curso de Administração Pública da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), Campus de Realeza, no período de agosto de 2025 a maio de 2026. O projeto de monitoria ofereceu apoio pedagógico aos discentes, atuando como ponto de acolhimento e atenção especial. “O trabalho de monitoria pretende contribuir com o desenvolvimento da competência pedagógica e auxiliar os acadêmicos na apreensão e produção do conhecimento” (SCHNEIDER, 2006). Além disso, a monitoria, coopera significativamente para a qualidade do ensino (MEDEIROS, 2018). O objetivo geral foi acolher com empatia a diversidade sociocultural que o público estudantil da Administração Pública apresentava. A metodologia utilizada, em geral, foi de apoio personalizado e abordagem ativa. A equipe dos monitores vinculada à coordenação planejou e executou iniciativas para promover a integração e o apoio mútuo. A atuação teve início com a realização de uma confraternização de final de ano. Em seguida, no início do ano letivo de 2026, ocorreu uma ação pioneira: contato prévio com todos os ingressantes após a matrícula e envio de formulário para mapear suas necessidades. No início das aulas houve “Semana de Recepção de Calouros” onde os ingressantes participaram de uma gamificação com jogo cooperativo dinâmico para conhecer o campus. Outro marco pioneiro foi a implantação do primeiro Programa de Apadrinhamento, onde veteranos e calouros se aproximaram para dividir experiências e dificuldades no ensino oferecendo apoio mútuo. A iniciativa “Cápsula do Tempo”, também chamou atenção: estudantes depositaram ao pé de uma árvore suas expectativas futuras através de cartas. Para expandir o conhecimento sobre o campus houve a produção de vídeos institucionais. A divulgação perante a sociedade também foi objeto de ação da monitoria. A comunidade regional, obteve conhecimento do curso através da participação no 3º Festival Internacional

V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

de Turismo La Frontera, com a recepção de cerca de 500 estudantes no Projeto UFFS de Portas Abertas onde os participantes se envolveram através da gamificação em “Escape Games” Educacionais. Nessa linha houve a apresentação da gamificação tanto na Feira do Empreendedor em Ampére-PR quanto na feira na ExpoBel em Francisco Beltrão e, também, em Salto do Lontra com alunos do ensino médio. Cada “Escape Game/Box” foi elaborado como uma atividade dinâmica que concentra a atenção dos participantes com temas da Administração Pública. O novo curso de Inteligência Artificial também foi contemplado com atividades da semana de recepção. No âmbito pedagógico, o monitor bolsista Vitor, passou a acompanhar as aulas de um componente do novo curso para orientar da melhor forma os estudantes da primeira fase em suas demandas. A integração também se deu através de parcerias Centro Acadêmico de Administração Pública, o Projeto de Extensão Metodologias Ativas de Engajamento e Comunicação Acadêmica e a Assessoria de Comunicação (ASCOM). Esse projeto de monitoria foi focado em comunicação, escuta ativa, empatia e tomada de decisão em contextos diversos, essas experiências fortaleceram habilidades essenciais para o futuro administrador público e promoveram significativo desenvolvimento pessoal, ampliando a percepção sobre o propósito da formação superior.

Palavras-chave: Integração. Monitoria. Administração Pública.

Referências

MEDEIROS, L. D. G. C. de. Saberes da monitoria: **Uma análise a partir do curso de pedagogia da Universidade Federal da Paraíba**. 2018. 119 f. Dissertação (Mestrado em Políticas Públicas, Gestão e Avaliação da Educação) – Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, 2018. Disponível em: <https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/12966>. Acesso em: 09 de maio de 2026.

SCHNEIDER, M. S. P. S. Monitoria: Instrumento para trabalhar com a diversidade de conhecimento em sala de aula. **Revista Eletrônica Espaço Acadêmico**, Maringá, v. 6, n. 65, out. 2006. Disponível em: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/59325505/monitoria_artigo20190520-124783-g617n3-libre.pdf?1558353544=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMonitoria_instrumento_para_trabalhar_com.pdf&Expires=1778379918&Signature=FoUUjJDiiFZuUxAk8e3QoD-das5oz6JlMqh7ZijPRkowRSc6VrT0QUh5E~w0AVgGTIEQ5zQWy2kkeAhngFDDUK~3TtuxJB6or4vo85gfORhDEkm2ymdC58AURBfsPjUW9FiKZPYxncGT2k5OmVgftNvKvmtCDa8FnPY8JQc-IIOIeaNASTPf-JZC2gGWgsg6iKD~d~5S5WtIXrZHj0lOo0HuQj20RG3dlhXa6OZuYtIRTJ2VPcvkTfAoSfZA9bzP~IU93mEiqzaioaW8dYdfEg6ID28iEWcKJmaIp-eCGvZCQX0eYVoujIJTkIT0o27gkp6GZzocvtf7Bp7oWZdVHKw_&Key-Pair-Id=APKAJL_OHF5GGSLRBV4ZA Acesso em: 08 maio 2026.