



V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL

Pró-Reitoria de Graduação
Diretoria de Políticas de Graduação

monitorias
UFFS

DIAGNÓSTICO DE DIFICULDADES EM LEITURA E PRODUÇÃO TEXTUAL ACADÊMICA NO CAMPUS REALEZA DA UFFS

Márcia Adriana Dias Kraemer
marcia.kraemer@uffs.edu.br

Christiane Maria Nunes de Souza
christiane.souza@uffs.edu.br

Fatima Petrazzini Grubler
fatimagrubler@gmail.com

Maria Clara Campos Veloso
claramariavelosocampos@gmail.com

Eixo 03: Monitoria por Componente Curricular

Campus: Realeza

RESUMO

O Componente Curricular Produção Textual Acadêmica e seus equivalentes, integra o eixo de Contextualização Acadêmica do Domínio Comum, um dos domínios formativos que organizam os currículos dos cursos de graduação da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS). Presente na maior parte dos cursos da Instituição, esse componente, em geral ofertado nas fases iniciais, busca favorecer o desenvolvimento de competências relacionadas à leitura, à análise e à produção de gêneros acadêmicos, consideradas fundamentais para o percurso universitário. Entretanto, a passagem da Educação Básica para o campo de atividade acadêmica costuma evidenciar dificuldades recorrentes dos estudantes no contato com práticas de letramentos próprias da Universidade. É nesse contexto que se insere o Laboratório de Leitura e Produção Textual: práticas de letramentos acadêmico-científicos - Lalep, vinculado ao *Campus* Realeza da UFFS, registrado sob o número ENS-2025-0042. O Projeto de Monitoria de Ensino, constituído por docentes e discentes, tem como finalidade contribuir para o aprimoramento das práticas languageiras acadêmicas dos estudantes. A proposta apresentada possui caráter qualitativo e exploratório, para diagnosticar as dificuldades mais frequentes enfrentadas pelos acadêmicos em atividades de leitura, compreensão, análise e produção de gêneros do campo de atividade universitária, com vistas à posterior categorização dessas dificuldades e à elaboração de estratégias pedagógicas de intervenção. O trabalho fundamenta-se em pressupostos da Linguística Aplicada – LA (Moita-Lopes, 2006;), na perspectiva dialógica da linguagem Bakhtin (Bakhtin, 2016 [1979]), Volóchinov (2017 [1929]) e nos estudos sobre letramentos acadêmico-científicos (Lea; Street, 2014; Motta-Roth, 2013). As informações geradas permitem compreender, inicialmente, dois conjuntos de desafios. O primeiro relaciona-se ao reconhecimento, à compreensão e à análise de gêneros acadêmicos escritos e orais, especialmente em razão da pouca familiaridade com o



V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL

Pró-Reitoria de Graduação
Diretoria de Políticas de Graduação

monitor
UFF

léxico técnico de áreas específicas, com estruturas sintáticas recorrentes em textos científicos e com a composição característica desses gêneros. O segundo diz respeito à produção textual, marcada pelo atendimento parcial ou inadequado às exigências formais e discursivas de gêneros como resumo, resenha, *handout* e seminário. Entre os aspectos observados, destacam-se problemas no uso de recursos coesivos, fragilidades na progressão textual entre e no interior dos parágrafos, repetição excessiva de itens lexicais e gramaticais e ausência de marcas de autoria. Tais resultados reforçam a relevância de ações de monitoria direcionadas ao fortalecimento dos letramentos acadêmico-científicos no contexto universitário.

Palavras-chave: Lalep. Monitoria de Ensino. Produção Textual Acadêmica.

Referências

BAKHTIN, M. M. (1979). **Os Gêneros do Discurso**. Organização e tradução, posfácio e notas de Paulo Bezerra; notas da edição russa de Seguei Botcharov. São Paulo: Editora 34, 2016.

LEA, M, R.; STREET, B. O modelo de “letramentos acadêmicos”: teoria e aplicações. Tradução de Fabiana Komesu e Adriana Fischer. **Filol. Linguíst. Port.**, São Paulo, v. 16, n. 2, p. 477-493, jul./dez. 2014.

MOITA LOPES, L. P. Linguística Aplicada e Vida Contemporânea: problematização dos constructos que têm orientado a pesquisa. In: MOITA LOPES, L. P. **Por uma Linguística Aplicada Indisciplinar**. São Paulo: Parábola, 2006. p. 85-107.

MOTTA-ROTH, D. Desenvolvimento do letramento acadêmico por engajamento em práticas sociais na universidade. In: VIAN JR. O.; CALTABIANO, C. (Orgs.). **Língua(Gem) e suas Múltiplas Faces**: estudos em homenagem a Leila Bárbara. São Paulo: Mercado de Letras, 2013.

VOLÓCHINOV, V. N. (1929). **Marxismo e Filosofia da Linguagem**: problemas fundamentais do método sociológico na ciência da linguagem. Tradução, notas e glossário de Sheila Grillo e Ekaterina Vólkova Américo. Ensaio introdutório de Sheila Grillo. 1. ed. São Paulo: Editora 34, 2018.