



V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

DESENVOLVENDO HABILIDADES DE LEITURA E ESCRITA EM LÍNGUA PORTUGUESA

Dulce do Carmo Franceschini
dulce.franceschini@uffs.edu.br

Iasmê da Paz Silva
iasme.silva@estudante.uffs.edu.br

Eixo 01: Monitoria por curso
Campus Chapecó (SC)

RESUMO

Este projeto de monitoria tem por objetivo desenvolver as habilidades de leitura e escrita em Língua Portuguesa, mediante a realização de atividades diversas, oferecendo subsídios pedagógicos e apoio acadêmico aos estudantes que apresentam dificuldades em leitura e produção textual. Como corolário da dinâmica história de constituição da sociedade brasileira e dos fluxos de imigração contemporâneos, especificamente na região da fronteira sul, a UFFS tem promovido iniciativas de inclusão dos grupos sociais minoritários através de programas como o PIN e o PROIMIGRANTE. Nesse sentido, tem-se a intenção de oferecer atividades de monitoria a estudantes indígenas e imigrantes, com o objetivo de proporcionar oportunidades de aprendizagem para o domínio da leitura e escrita da língua portuguesa, uma vez que muitos desses estudantes ingressam na universidade sem o domínio de língua portuguesa necessário para cursar com êxito os componentes curriculares de seus cursos. Conforme ALMEIDA FILHO (2006, p. 5-6), a linguagem é basilar por servir a todas as outras áreas de estudos do currículo. Ela constrói a experiência de (re)conhecer os fenômenos da natureza, os fenômenos sociais e bastante da experiência com as dimensões, formas, quantificações e cálculos numéricos. É, portanto, macrocurricular, ou seja, necessária às demais aprendizagens. Para desenvolver as atividades de monitoria, a monitora e a coordenadora do projeto organizavam juntas propostas de atividades a serem realizadas de acordo com as necessidades dos estudantes (interpretação, leitura, escrita, tópicos de escrita etc) e essas eram desenvolvidas pela monitora nos horários de atendimento, todos no vespertino. No entanto, mesmo sendo feita uma divulgação das atividades junto aos estudantes, pouca participação tivemos até o momento. Percebe-se que há a necessidade de pensar-se em estratégias para que os estudantes participem das atividades de monitoria e outras que lhes são oferecidas com o intuito de melhorar seu rendimento acadêmico.

Palavras-chave: Língua Portuguesa. Leitura. Escrita.



V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL

Pró-Reitoria de Graduação
Diretoria de Políticas de Graduação

monitor
UFF

Referências

ALMEIDA FILHO, J. C. P. **Dimensões Comunicativas do Ensino de Línguas**. Edição comemorativa. Campinas: Pontes, 2013. Primeira publicação em 1993.

ALMEIDA FILHO, J. C. P. O ensino de português como língua não-nativa. In: Biblioteca Virtual do Museu da Língua Portuguesa. São Paulo, 2006. Disponível em: www.estacaodaluz.org.br.

FARACO, Carlos A.; TEZZA, Cristovão. **Oficina de texto**. Petrópolis: Vozes, 2003.

MOTTA-ROTH, Desirré; HENDGES, Graciela R. **Produção textual na universidade**. São Paulo: Parábola Editorial, 2010.