

V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL

Pró-Reitoria de Graduação
Diretoria de Políticas de Graduação

monitorias
UFFS

MONITORIA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

Daniel Galiano

daniel.galiano@uffs.edu.br

Suelen Dariva

suelendariva@gmail.com

Eixo 01: Monitoria por curso

Campus Erechim

RESUMO

O Curso de Ciências Biológicas Bacharelado da UFFS, Campus Erechim, busca aprimorar a experiência de vida acadêmica dos discentes por meio do aperfeiçoamento de atividades didático-pedagógicas. Nessa perspectiva, para promover a integração entre discentes e docentes, incentivar a participação discente nas atividades do curso, aproximá-los da prática docente e contribuir para a qualificação e permanência estudantil, torna-se fundamental a participação ativa dos discentes nas práticas gerais do curso. O mundo contemporâneo demanda o desenvolvimento de habilidades e competências complexas, o que dificulta o alcance dos objetivos curricularmente prescritos (Frison, 2016). Dessa forma, os objetivos desta monitoria foram melhorar a experiência acadêmica dos discentes, especialmente dos recém-ingressos, e atuar como uma ponte de interação discente-docente por meio da participação e do auxílio na organização das atividades do curso, além da presença ativa no dia-a-dia dos discentes e da universidade (Almeida, 2019). A monitoria fundamentou-se em atendimentos realizados pela monitora, sob orientação do coordenador, de forma presencial e/ou por mídias sociais, como *WhatsApp*, *Instagram* e *e-mail*, conforme a preferência dos discentes e as demandas apresentadas. Também foram atendidas solicitações de professores dos CCR, da coordenação e da secretaria do curso, compatíveis com o grau de conhecimento e experiência da monitora. Ao longo do projeto, realizaram-se alinhamentos periódicos entre a monitora e o professor coordenador, visando o aprimoramento das atividades em desenvolvimento, e o planejamento, organização e avaliação das ações desenvolvidas. A monitoria por curso tem gerado resultados significativos, especialmente no auxílio aos discentes recém-ingressos, contribuindo para sua contextualização no ambiente acadêmico, esclarecimento de dúvidas e busca de soluções para dificuldades que podem impactar negativamente a trajetória acadêmica e levar à evasão. Se destaca também, o apoio à coordenação do curso na organização de dados e na execução de atividades essenciais para o monitoramento da qualidade do curso, como o Processo de Autoavaliação, realizado bianualmente e ocorrido em 2025. Também se destaca a participação da monitora em eventos de divulgação da universidade e do curso, como o Portas Abertas, realizado nos meses de outubro e novembro de 2025. Além disso, a recepção da turma ingressante em 2026, buscou a contextualização ao ambiente acadêmico, e se mostrou uma atividade relevante para a permanência estudantil. Por



V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL

Pró-Reitoria de Graduação
Diretoria de Políticas de Graduação

monitor
UFF

fim, Dantas (2014) destaca que, ao ingressar e permanecer na universidade, o estudante se filia a uma instituição e a uma comunidade de saberes. Desse modo, evidencia-se a importância da monitoria para o Curso de Ciências Biológicas no período 2025/2026.

Palavras-chave: Aprimoramento da vida acadêmica. Ensino-aprendizagem no Ensino Superior. Iniciação à docência.

Referências

ALMEIDA, Ricardo Santos de. A monitoria no Ensino Superior: revisão integrativa de literatura com ênfase para a preparação docente. **Diversitas Journal**, v. 4, n. 1, p. 143-158. Disponível em: www.kentron.ifal.edu.br/index.php/diversitas_journal. Acesso em: 03 maio 2026.

DANTAS, Otilia Maria. Monitoria: fonte de saberes à docência superior. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, v. 95, n. 241, p. 567–589. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S2176-6681/301611386>. Acesso em: 03 maio 2026.

FRISON, Lourdes Maria Bragagnolo Frison. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. **Pro-Posições**, v. 27, n. 1, p. 133 153. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/0103-7307201607908>. Acesso em: 03 maio 2026.