



V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL

Pró-Reitoria de Graduação
Diretoria de Políticas de Graduação

monitorias
UFFS

MONITORIA UNIVERSITÁRIA COMO MEDIAÇÃO, COLABORAÇÃO E CONSTRUÇÃO ATIVA DO CONHECIMENTO: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Prof. Dr^a Lissandra Glusczak
lissandra.glusczak@uffs.edu.br

Prof. Dr^o Gustavo Olszanski Acrani
gustavo.acrani@uffs.edu.br

Prof. Dr^a Lucianne Braga Oliveira Vilarinho
lucianne.braga@uffs.edu.br

Prof. Dr^o Amauri Braga Simonetti
amauri.simonetti@uffs.edu.br

Prof. Dr^a Jossimara Polettini
jossimara.polettini@uffs.edu.br

Prof. Dr^a Graziella Alebrant Mendes
graziella.mendes@uffs.edu.br

Prof. Dr^o Hugo Vladimir Noal da Silva
hugo.silva@uffs.edu.br

Prof. Dr^o Julio Cesar Stobbe
julio.stobbe@uffs.edu.br

Maressa Madja Batista Nóbrega
maressamadjacob@gmail.com

Vanessa Argenton Tomé
vanessa.tome@estudante.uffs.edu.br

Luiz Henrique Irigoyen de Melo
luiz.melo@estudante.uffs.edu.br

Ana Clara Ezequiel Soares Ferreira
anaclara.ferreira@estudante.uffs.edu.br

João Pedro Terres Oliveira
joao.terres@estudante.uffs.edu.br

Eixo 02: Monitoria por público-alvo
Campus Passo Fundo

RESUMO

A monitoria acadêmica é uma estratégia pedagógica essencial para fortalecer o ensino-aprendizagem no ensino superior, atuando como espaço de mediação que beneficia tanto monitores quanto estudantes (Frison, 2016). Além disso, Natário e Santos (2010) destacam que a participação dessas atividades estimula a percepção dos alunos como agentes ativos do próprio aprendizado e promove relações interpessoais que incentivam o estudo coletivo. O projeto “Monitoria de apoio teórico-pedagógico no Campus Passo Fundo” surgiu da necessidade de oferecer suporte em disciplinas complexas e de alta carga horária, garantindo permanência e sucesso acadêmico. Além disso, contribuiu para superar barreiras metodológicas e reduzir retenção e evasão. O objetivo central foi apoiar estudantes com dificuldades específicas, promovendo integração curricular e aprendizado significativo. A iniciativa também qualificou o ensino por meio da inovação de materiais didáticos e do aprofundamento teórico-prático dos monitores, aproximando-os da rotina profissional e do trabalho em equipe. Em consonância com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), a proposta reforçou a importância da participação de acadêmicos em atividades de ensino e pesquisa, consolidando a monitoria como recurso didático-pedagógico que favorece o crescimento mútuo e a construção coletiva do conhecimento. A Monitoria de Apoio Teórico-Pedagógico no Campus Passo Fundo atendeu à demanda de estudantes de medicina e enfermagem vinculados aos cinco CCRs do projeto. No início de cada semestre, os monitores divulgaram presencialmente a disponibilidade das atividades às respectivas turmas. Os encontros ocorreram predominantemente em períodos próximos às avaliações, com média de duas monitorias semestrais por disciplina, voltados ao esclarecimento de dúvidas e à revisão de conteúdos essenciais. A metodologia empregada priorizou a aprendizagem ativa, em contraste às aulas expositivas tradicionais, buscando ampliar as estratégias de estudo e estimular a autopercepção dos alunos quanto à eficácia dos diferentes métodos de aprendizagem. As atividades incluíram simulados, correções conjuntas e aprofundamentos temáticos conforme a demanda, contemplando abordagens teóricas e práticas laboratoriais, com destaque para as monitorias de histologia, bioquímica e biologia molecular. É evidenciado que esse apoio contribuiu significativamente para o fortalecimento do processo de ensino-aprendizagem nas atividades desenvolvidas. Houve melhora na participação dos estudantes, segurança na execução das práticas laboratoriais e ampliação da compreensão dos conteúdos abordados. Destaca-se o impacto positivo entre acadêmicos com dificuldades específicas de aprendizagem, os quais apresentaram maior integração às atividades, redução de inseguranças e melhor desempenho acadêmico. A discussão aponta que o acompanhamento próximo e o suporte individualizado oferecido pela monitoria favorecem a inclusão, a permanência estudantil e a construção de um ambiente acadêmico mais acessível e colaborativo. Sendo assim, o acompanhamento acadêmico gerou um ambiente acessível e colaborativo, proporcionando benefícios tanto aos monitores quanto aos estudantes das disciplinas apoiadas. Nos cursos de medicina e enfermagem, o suporte próximo e qualificado favoreceu o amadurecimento acadêmico, trazendo mais tranquilidade para estudar e sanar dúvidas. Essa atmosfera de companheirismo favoreceu a preparação para as avaliações, reduzindo a ansiedade e



V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL

Pró-Reitoria de Graduação
Diretoria de Políticas de Graduação

monitorias
UFFS

aprimorando o desempenho acadêmico. Assim, a monitoria consolidou-se como importante recurso didático, fortalecendo a colaboração entre estudantes e tornando o aprendizado mais significativo, produtivo e enriquecedor para todos.

Palavras-chave: Monitoria. Medicina. Enfermagem.

Referências

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.** Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF: Presidência da República, 1996. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm. Acesso em: 08 mai. 2026.

FRISON, L. M. B. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. **Pro-Posições**, v. 27, n. 1, p. 133–153, jan. 2016. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/0103-7307201607908>. Acesso em: 08 mai. 2026.

NATÁRIO, E. G.; SANTOS, A. A. A. DOS. Programa de monitores para o ensino superior. **Estudos de Psicologia (Campinas)**, v. 27, n. 3, p. 355–364, jul. 2010. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0103-166X2010000300007>. Acesso em: 08 mai. 2026.