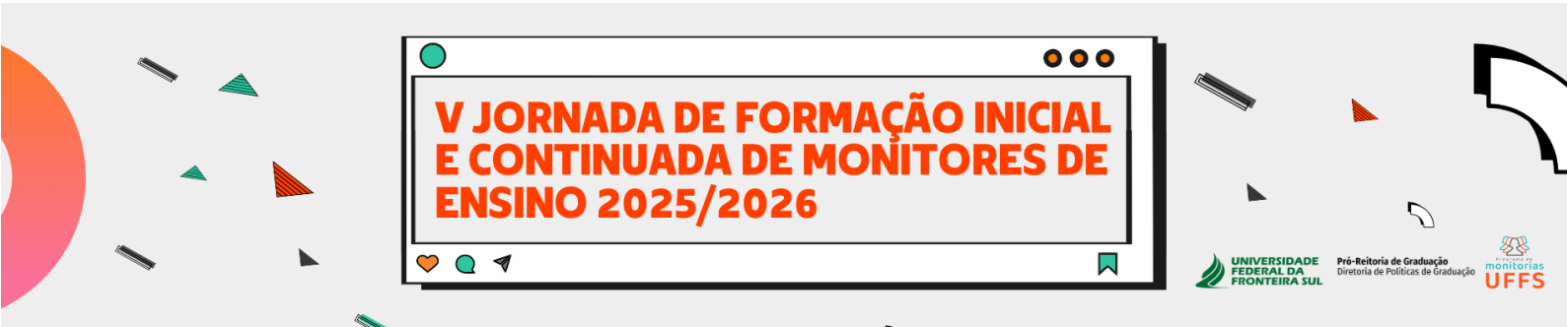




V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL

Pró-Reitoria de Graduação
Diretoria de Políticas de Graduação

monitorias
UFFS

MONITORIA EM EPIDEMIOLOGIA E BIOESTATÍSTICA COMO ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM E APOIO À SAÚDE MENTAL: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Shana Ginar da Silva

shana.silva@uffs.edu.br

Ivana Loraine Lindemann

ivana.lindemann@uffs.edu.br

Renata dos Santos Rabello

renata.rabello@uffs.edu.br

Ana Luisa Sant'anna Alves

ana.alves@uffs.edu.br

Yasmin Berger Felicio

yasmin.felicio@estudante.uffs.edu.br

Ketlin Angelin

ketlin.angelin@estudante.uffs.edu.br

**Eixo 3: Monitoria por componente curricular
Campus Passo Fundo**

RESUMO

A monitoria acadêmica constitui uma importante estratégia de ensino-aprendizagem, promovendo a aproximação entre docentes e discentes e oferecendo suporte didático ao desenvolvimento das habilidades necessárias ao componente curricular (Frison, 2016). Em áreas de maior complexidade, como Epidemiologia e Bioestatística, as exigências cognitivas, somadas às demandas acadêmicas e pessoais, podem gerar ansiedade, insegurança e sobrecarga entre os estudantes (Almeida Filho; Barreto, 2012). Nesse contexto, a monitoria ultrapassa sua função tradicional, configurando-se também como espaço de acolhimento e suporte à saúde mental e emocional. Este estudo tem como objetivo relatar a experiência de ensino das monitoras em Epidemiologia e Bioestatística como ferramenta facilitadora do aprendizado e como estratégia de apoio ao bem-estar psicoemocional de estudantes universitários. Trata-se de um relato de experiência baseado nas atividades desenvolvidas nos Cursos de Medicina e de Enfermagem da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), campus Passo Fundo, no período de agosto de 2025 a abril de 2026. As monitorias

V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

envolveram atividades teórico-práticas, como exposições dialogadas, resolução de exercícios, aplicação de simulados com correção comentada e utilização de flashcards (cartões de estudo) como estratégia de revisão, em um ambiente que incentivava a participação ativa e a interação entre os estudantes. Ademais, como estratégias de aprendizagem, ocorreram postagens semanais de conteúdos complementares na rede social Instagram, por meio do perfil @mef.uffs, com questões e dicas sobre temáticas frequentes na área. Ao longo do período, observou-se que, à medida que os conteúdos eram trabalhados, os acadêmicos demonstraram maior compreensão, segurança e organização nos estudos, além de redução da ansiedade frente ao componente curricular. O ambiente da monitoria mostrou-se acolhedor, favorecendo a expressão de dúvidas, inseguranças e dificuldades, bem como a construção coletiva do conhecimento entre os próprios estudantes. A relação mais horizontalizada entre monitores e discentes contribuiu para o fortalecimento de vínculos e para a criação de um espaço seguro de aprendizagem. Identificou-se que o suporte oferecido pela monitoria atuou indiretamente como apoio emocional, ao considerar o estudante em sua integralidade e ao reconhecer a influência de fatores externos no processo de aprendizagem (Rodrigues; Souza, 2021; Silva *et al.*, 2021). Dessa forma, a monitoria em Epidemiologia e Bioestatística evidencia-se não apenas como um instrumento pedagógico eficaz, mas também como uma estratégia relevante de promoção da saúde mental no contexto universitário, contribuindo para a formação de profissionais mais reflexivos, críticos e preparados para os desafios da área da saúde.

Palavras-chave: Tutoria. Educação médica. Educação em enfermagem.

Referências

ALMEIDA FILHO, N.; BARRETO, M. L. **Epidemiologia & saúde: fundamentos, métodos e aplicações**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.

FRISON, L. M. B. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. **Pro-Posições**, Pelotas, RS, v. 27, n. 1, p. 133-153, abr. 2016. FapUNIFESP (SciELO). Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1590/0103-7307201607908>. Acesso em 05 maio. 2026.

RODRIGUES, P. C. O.; SOUZA, S. C. de (org.). **Saúde mental do estudante universitário: uma coletânea de estudos descritivos**. Nova Xavantina: Pantanal, 2021. E-book. Disponível em: <https://doi.org/10.46420/9786588319758>. Acesso em: 05 maio. 2026.

SILVA, M. E. A. da *et al.* Saúde mental dos estudantes universitários. **Revista Eletrônica Acervo Enfermagem**, Campinas, v. 9, p. e6228, 4 fev. 2021. Revista Eletrônica Acervo Saúde. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.25248/reaenf.e6228.2021>. Acesso em 05 maio. 2026.