



V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL

Pré-Reitoria de Graduação
Diretoria de Políticas de Graduação

monitorias
UFFS

OS PRIMEIROS PASSOS (E SEUS GRANDES SALTOS) DA MONITORIA DE ENSINO NO CURSO DE ECONOMIA DO CAMPUS CHAPECÓ

Darlan Christiano Kroth
e-mail: dckroth@uffs.edu.br

William Bernardi
e-mail: willian.bernardi@estudante.uffs.edu.br

Eixo 01: Monitoria por curso

Campus: Chapecó

RESUMO

A matemática é fundamental para o estudo das ciências econômicas, pois fornece os instrumentos analíticos necessários para compreender o comportamento de consumidores, empresas e mercados. Por meio de funções, equações, gráficos e modelos quantitativos, a matemática permite representar relações econômicas, como oferta, demanda, custos e receitas, facilitando a análise e a previsão de fenômenos econômicos (Chiang; Wainwright, 2006). Por outro lado, como observa Borba (2004), alunos das áreas de Ciências Sociais Aplicadas frequentemente apresentam dificuldades na compreensão de disciplinas que envolvem cálculo devido à deficiência na formação matemática básica e à ansiedade em relação aos conteúdos quantitativos. Essas dificuldades podem comprometer o desempenho acadêmico e a interpretação de modelos econômicos e financeiros. Dessa forma, metodologias de ensino mais aplicadas e interdisciplinares, aliadas com ações pedagógicas complementares, como é o caso das monitorias de ensino, tornam-se essenciais para facilitar a aprendizagem e aproximar a matemática da realidade profissional dos estudantes (Silva, 2010). Neste contexto, o presente resumo tem como objetivo apresentar a experiência da monitoria em métodos quantitativos em economia (Projeto PES-2025-0045) realizada no período de agosto de 2025 a julho de 2026. O relato seguirá os contornos metodológicos de um estudo de caso, pois descreve uma experiência de monitoria em um curso da Universidade; e de pesquisa-participante, dado que esse método prioriza a construção conjunta do conhecimento e a emancipação do público-alvo, com o pesquisador (monitor, no caso) engajado como sujeito ativo. Como relato da experiência, destaca-se que no semestre letivo de 2025.2, a monitoria foi realizada nas disciplinas de Matemática Financeira (curso de Administração) e Matemática para Economistas (curso de Ciências Econômicas). Nas duas disciplinas o monitor atuou como aluno matriculado, auxiliando os colegas com o esclarecimento de dúvidas, resolução de listas de exercícios na sala de aula e atendimentos extraclasse na biblioteca quando demandado pelos colegas. Cabe dois comentários específicos aqui. O primeiro refere-se ao caráter interdisciplinar e solidário da monitoria, que embora fosse a monitoria de um curso específico acabou atuando também em um curso conexo da área, que foi Administração. Outro detalhe é que na disciplina de Economia, o professor



V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL

Pró-Reitoria de Graduação
Diretoria de Políticas de Graduação

monitorias
UFFS

que lecionou não era o coordenador do projeto. Desse modo, verifica-se que os projetos de monitoria podem (e devem) interagir e fazer parcerias entre cursos e professores, potencializando os resultados para a Universidade. O segundo comentário, decorre que como o curso de Economia é novo no campus, o monitor acabou desenvolvendo as atividades de monitoria concomitante às aulas, o que pode ter gerado maior parceria com os colegas. No semestre 2026.1, o monitor atuou nas disciplinas de Matemática Financeira (2ª fase) e Microeconomia (3ª fase) do curso de Economia. Como principais resultados, tem-se que a monitoria alcançou os objetivos propostos pelo projeto que foi de assessorar estudantes do curso nas disciplinas que envolviam cálculo, contribuindo para melhor assimilação e compreensão de conteúdos de métodos quantitativos pelos estudantes, auxiliando nos esclarecimentos de dúvidas sobre métodos quantitativos em geral, favorecendo a criação de um ambiente de estímulo para estudos em grupo e de solidariedade entre os alunos.

Palavras-chave. Monitoria, Métodos quantitativos, Ensino da Matemática

Referências

BORBA, M. C. Educação Matemática e Ensino Superior. **Estudos em Educação Matemática**, 2004.

CHIANG, A. C.; WAINWRIGHT, K. **Matemática para Economistas**. RJ: Elsevier, 2006.

SILVA, S. M. **Matemática Básica para Cursos Superiores**. São Paulo: Atlas, 2010.