



V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL

Pró-Reitoria de Graduação
Diretoria de Políticas de Graduação

monitorias
UFFS

O GÊNERO FICHAMENTO NA MONITORIA DE ENSINO: PRÁTICAS DE LETRAMENTOS ACADÊMICO-CIENTÍFICOS NO LALEP.

Márcia Adriana Dias Kraemer
marcia.kraemer@uffs.edu.br

Sabrina Casagrande
sabrina.casagrande@uffs.edu.br

Sara Gabriela Novak Bottega
novakbottega@gmail.com

Daiana Fernanda Motta Dickel
dickeldaiana13@gmail.com

Eixo 03: Monitoria por Componente Curricular

Campus: Realeza

RESUMO

Este trabalho aborda o estudo do gênero acadêmico-científico fichamento no contexto das práticas de leitura, escrita e orientação desenvolvidas no Laboratório de Leitura e Produção Textual: práticas de letramentos acadêmico-científicos – Lalep, registro ENS-2025-0042, da Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS, *Campus Realeza*, responsável por ações de atendimento a acadêmicos que procuram o projeto para sanar dúvidas relacionadas à produção de textos do campo universitário. Considerando que o fichamento figura entre os gêneros mais solicitados na Monitoria do Lalep, o estudo tematiza sua relevância como instrumento de organização do conhecimento, de sistematização de leituras e de apoio à produção acadêmica. O tema delimita-se, portanto, à análise do fichamento como gênero de circulação acadêmico-científica e como prática recorrente nos atendimentos realizados pelo Lalep. A problematização que orienta a reflexão consiste em compreender de que maneira a orientação sobre o gênero fichamento contribui para o desenvolvimento de capacidades de letramentos acadêmico-científicos (Lea; Street, 2014; Motta-Roth, 2013) tanto dos acadêmicos atendidos quanto dos monitores envolvidos nas ações de acompanhamento textual-discursivo. O objetivo geral é analisar as características contextuais, composicionais e linguístico-enunciativas do fichamento, bem como sua função formativa nas práticas de monitoria acadêmica. Como objetivos específicos, busca-se: identificar a finalidade e as condições de produção do gênero; descrever sua organização composicional e estilo; examinar os usos de excertos e comentários na construção do fichamento; e evidenciar sua importância para a formação em leitura, estudo, levantamento bibliográfico e escrita universitária. A justificativa do estudo reside na recorrência desse gênero nos atendimentos do laboratório e na necessidade de fortalecer práticas de ensino que contribuam para a inserção qualificada dos estudantes nos modos de dizer,



V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL

Pró-Reitoria de Graduação
Diretoria de Políticas de Graduação

monitor
UFF

registrar, interpretar e organizar conhecimentos no espaço acadêmico. Metodologicamente, trata-se de uma pesquisa de natureza teórica, com abordagem qualitativa, de fins explicativos, desenvolvida por meio de pesquisa bibliográfica e documental, com base em materiais de orientação utilizados no Lalep e nos atendimentos realizados pela Monitoria. Como *corpus* de análise, mobilizam-se um material expositivo sobre letramentos acadêmico-científicos e gênero fichamento, um modelo instrutivo de organização do gênero e exemplos práticos de produção. A análise toma por referência a dimensão contextual do gênero (Bakhtin, 2016 [1979]), Volóchinov (2017 [1929]), que o situa no campo acadêmico/escolar/científico, com autoria e interlocução próprias desse meio, além de sua intencionalidade de organizar, armazenar e ordenar informações para fins de estudo e pesquisa. Considera-se, ainda, sua construção composicional, formada por elementos pré-textuais, textuais e pós-textuais, e seu estilo formal de escrita. Os resultados indicam que o fichamento constitui importante ferramenta de mediação da aprendizagem, pois favorece a leitura analítica, o registro sistematizado de informações, a elaboração de comentários e a recuperação posterior de dados teóricos. Conclui-se que sua abordagem na Monitoria, no âmbito do Lalep, fortalece os letramentos acadêmico-científicos e contribui para a formação de estudantes mais autônomos, reflexivos e capazes de participar das práticas de produção de conhecimento na Universidade.

Palavras-chave: Letramentos Acadêmico-Científicos. Monitoria de Ensino. Fichamento.

Referências

BAKHTIN, M. M. (1979). **Os Gêneros do Discurso**. Organização e tradução, posfácio e notas de Paulo Bezerra; notas da edição russa de Seguei Botcharov. São Paulo: Editora 34, 2016.

LEA, M, R.; STREET, B. O modelo de “letramentos acadêmicos”: teoria e aplicações. Tradução de Fabiana Komesu e Adriana Fischer. **Filol. Linguíst. Port.**, São Paulo, v. 16, n. 2, p. 477-493, jul./dez. 2014.

MOTTA-ROTH, D. Desenvolvimento do letramento acadêmico por engajamento em práticas sociais na universidade. In: VIAN JR. O.; CALTABIANO, C. (Orgs.). **Língua(Gem) e suas Múltiplas Faces**: estudos em homenagem a Leila Bárbara. São Paulo: Mercado de Letras, 2013.

VOLÓCHINOV, V. N. (1929). **Marxismo e Filosofia da Linguagem**: problemas fundamentais do método sociológico na ciência da linguagem. Tradução, notas e glossário de Sheila Grillo e Ekaterina Vólkova Américo. Ensaio introdutório de Sheila Grillo. 1. ed. São Paulo: Editora 34, 2018.