



V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL

Pró-Reitoria de Graduação
Diretoria de Políticas de Graduação

monitorias
UFFS

MONITORIA DE ALGORITMOS

Andrei de Almeida Sampaio Braga
andrei.braga@uffs.edu.br

Felipe Grando
felipegrando@uffs.edu.br

Carol Touguinha Oliveira
carololiver5500@gmail.com

Thiago Augusto Busanello Spanevello
taspanevello@gmail.com

Wagner Rech Neto
w8gu1nh0@gmail.com

Eixo 01: Monitoria por curso
Campus: Chapecó

RESUMO

O curso de Ciência da Computação é um dos cursos de graduação da UFFS mais procurados pelo público, contando com o ingresso semestral de 50 alunos. Por conta da alta demanda de estudantes ingressantes e da alocação de veteranos, as turmas das fases iniciais do curso estão frequentemente cheias e com lista de espera por vagas. O componente curricular de Algoritmos e Programação – entre outros das fases iniciais – é fundamental para o curso pois aborda conceitos essenciais como raciocínio lógico e abstração de problemas através de algoritmos e programação. A compreensão e o aprofundamento de tais conceitos é crucial para a formação dos estudantes de Ciência da Computação (RIBAS; DAL BIANCO; LAHM, 2017). Entretanto, ao ingressar no ensino superior, muitos alunos possuem deficiências em conhecimentos básicos de lógica/matemática, o que dificulta o aprendizado e causa angústias que podem levar a desde baixos desempenhos e reprovações até a uma evasão precipitada (SCHEFFEL, 2013; SILVA FILHO, 2007). Tais dificuldades dificilmente são superadas sem uma atenção individualizada, de forma que ferramentas e metodologias de ensino que visem melhorar esta dinâmica tendem a afetar positivamente não somente o desempenho acadêmico do aluno mas também sua satisfação pessoal e motivação para permanecer na universidade (PEREIRA, 2003). O Projeto de Monitoria de Algoritmos tem por objetivo geral auxiliar os estudantes a desenvolver as habilidades necessárias para a solução de problemas usando algoritmos, adotando um enfoque mais prático. Mais especificamente, almeja-se auxiliar os alunos a compreenderem melhor os assuntos abordados, através de estudos assistidos e ajuda com exercícios; os docentes a organizarem, executarem e avaliarem trabalhos práticos extraclasse; e os monitores a se iniciarem na prática da docência, mediante o desenvolvimento



V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL

Pró-Reitoria de Graduação
Diretoria de Políticas de Graduação

monitorias
UFFS

de atividades complementares com auxílio do professor. O plano de trabalho dos monitores inclui acompanhar os alunos durante as aulas, atender os alunos com dúvidas nos horários preestabelecidos, buscar propor mudanças ou atividades de ensino, realizar atividades de formação continuada, manter registros dos atendimentos, e elaborar um relatório analítico final. Durante a execução do projeto, tem-se observado uma melhora significativa no desempenho dos alunos que buscam o auxílio dos monitores, especialmente daqueles que procuram atendimento mais frequentemente. Também tem havido relatos de estudantes expressando que se sentiram confortáveis em tirar dúvidas com os monitores, que tiveram interesse em aprofundar o conhecimento sobre os conteúdos abordados e que usufruíram do contato com os monitores para dialogar sobre informações e curiosidades relativas a disciplinas e outras atividades do curso. Os monitores têm acompanhado as aulas, fornecendo auxílio aos estudantes e ao docente; participado das atividades de formação continuada; e aprimorado o seu conhecimento, por meio de estudos adicionais e resolução de problemas de programação. Como desafios enfrentados, cita-se a necessidade de incentivar cada vez mais alunos a participarem dos atendimentos e de desenvolver estratégias para lidar com estudantes com diferentes níveis de experiência e compreensão dos conteúdos estudados. Em oportunidades futuras, pode ser proveitoso realizar em aula reiteradas divulgações dos horários de atendimento e integrar ações de monitoria ao cronograma de atividades do componente curricular.

Palavras-chave: Algoritmos. Programação. Monitoria.

Referências

RIBAS, E.; DAL BIANCO, G.; LAHM, R. A. **Programação visual para introdução ao ensino de programação na educação superior: Uma análise prática.** RENOTE, v. 14, n. 2, 2017.

PEREIRA, F. C. B. **Determinantes da evasão de alunos e os custos ocultos para as instituições de ensino superior: Uma aplicação na universidade do extremo sul catarinense.** Tese de doutorado. Universidade Federal de Santa Catarina. 2003.

SCHEFFEL, R. **Estudo sobre a evasão no curso de ciência da computação da UFRGS.** Trabalho de Graduação, 2013.

SILVA FILHO, R. L. L.; MOTEJUNAS, P. R., HIPÓLITO, O.; LOBO, M. B. C. M. **A evasão no ensino superior brasileiro.** Cadernos de Pesquisa, v. 37, n. 132, p. 641-659, 2007.