

V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL

Pró-Reitoria de Graduação
Diretoria de Políticas de Graduação

monitorias
UFFS

PEDAGOGIA CIENTÍFICA: A RELAÇÃO ENTRE A TEORIA E A PRÁTICA NA MONITORIA

Gracialino da Silva Dias
gracialino.dias@uffs.edu.br

Leonélia de Fátima Cristo
leonelia.cristo@estudante.uffs.edu.br

Kely Cristina Diok
kely_diok@estudante.uffs.edu.br

Eixo 01: Monitoria por Curso
Campus: Laranjeiras do Sul

RESUMO

A construção deste trabalho tem por base parte das reflexões teóricas desenvolvidas nas atividades do Projeto de Monitoria de Organização do Trabalho Pedagógico (OTP) do curso de Pedagogia da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), Campus de Laranjeiras do Sul. O projeto foi desenvolvido com a finalidade de contribuir para a formação acadêmica e proporcionar suporte didático-pedagógico aos docentes e discentes.

O projeto assume como princípio a compreensão da práxis enquanto categoria central da pedagogia histórico-crítica, perspectiva teórica que fundamenta o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Pedagogia. Essa concepção entende o trabalho como princípio educativo, compreendido enquanto práxis na sustentação da formação da pedagogia científica. A práxis, portanto, não se caracteriza como uma ação mecânica ou repetitiva, mas como uma prática refletida, elemento central do processo educativo. Nesse sentido, a relação entre teoria e prática é concebida como essencial para a formação docente, possibilitando transformar tanto o estudante quanto o educador, por meio do domínio das ciências que orientam a prática social, produtiva, materialista histórico-dialética e a ação educativa.

O desenvolvimento deste estudo justifica-se na medida em que a pedagogia científica se coloca na contramão das pedagogias liberais de cunho pragmatista, fundamentadas no tecnicismo alienador, que negam, em sua essência, a formação científica do pedagogo e a pedagogia como ciência que estuda a educação escolar e não escolar com vistas à formação humana. Desse modo, busca-se garantir que o estudante de Pedagogia compreenda, desde o início do curso, o referencial teórico articulado à realidade concreta do chão da escola.

A Organização do Trabalho Pedagógico assume grande relevância no processo educativo, pois orienta o planejamento, a mediação do conhecimento e as práticas desenvolvidas no ambiente escolar. A pesquisa toma como fonte a análise teórica do Projeto Pedagógico do Curso (PPC), estabelecendo a relação entre teoria e prática em todas as disciplinas do curso, especialmente nos componentes curriculares de Organização do Trabalho Pedagógico (OTP).



V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL

Pró-Reitoria de Graduação
Diretoria de Políticas de Graduação

monitor
UFF

Esses componentes correspondem a 420 horas de um total de 3.255 horas do curso, distribuídas ao longo de quatro anos de formação. O componente curricular de OTP contribui para o fortalecimento da relação entre a formação inicial e a escola básica, promovendo transformações nas práticas pedagógicas e possibilitando uma atuação consciente, crítica e intencional.

A metodologia compreendeu a análise dos 17 componentes curriculares que envolvem a prática pedagógica, sendo seis deles pertencentes ao campo das OTPs, a saber: na Primeira Fase, OTP: Extensão Escolar; na Segunda Fase, OTP: Educação Infantil; na Terceira Fase, OTP: Ensino Fundamental (1º ao 5º ano); na Quarta Fase, OTP: Magistério para Formação de Professores no Ensino Médio; OTP: Educação de Jovens e Adultos; e, na Sétima Fase, OTP: Educação Não Formal e Profissional.

Observou-se, ainda, que a inserção precoce do acadêmico nos campos de prática amplia a compreensão da realidade educacional, favorece a análise crítica das condições de trabalho docente e fortalece a identidade profissional do futuro pedagogo, contribuindo para uma formação docente crítica, consciente e articulada à realidade escolar.

Palavras-chaves: Formação Integral. Pedagogia Científica. Práxis.

Referências:

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia Histórico-Crítica: primeiras aproximações**. Campinas: Autores Associados, 2021. (12. ed.).

SAVIANI, Dermeval. **Escola e Democracia**. Edição Comemorativa. Campinas: Autores Associados, 2008.

UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL. **Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia**. Chapecó: UFFS, 2021. Disponível em:
<https://www.uffs.edu.br/atos-normativos/ppc/ccpls/2021-0002>. Acesso em: 6 maio 2026.