

V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL

Pró-Reitoria de Graduação
Diretoria de Políticas de Graduação

monitorias
UFFS

APRENDER ENSINANDO: A MONITORIA COMO ESPAÇO DE CONSTRUÇÃO DA DOCÊNCIA

Valéria Esteves Nascimento Barros
valeria.barros@uffs.edu.br

Carolina da Silva Oliveira
carololiv237@gmail.com

Eixo 03: Monitoria por componente curricular
Campus Erechim

RESUMO

Dentro da organização curricular da UFFS, o componente curricular “Introdução ao Pensamento Social” faz parte do Domínio Comum e é ministrado para alunos das fases iniciais de diferentes cursos. Como docente responsável por esse CCR há mais de uma década, foi possível identificar ao longo de minha experiência que muitos alunos, por não estarem familiarizados com a dinâmica das disciplinas no ensino superior, apresentam dificuldades em relação ao conteúdo teórico e ao tipo de reflexão exigido nas leituras, atividades e avaliações propostas. Há que se destacar também o grau de dificuldade apresentado por alunos pertencentes a grupos que ingressam via processos seletivos diferenciados (como os processos seletivos ligados ao Programa de Acesso e Permanência dos Povos Indígenas e o Programa de Acesso e Permanência a Estudantes Imigrantes). Assim, o objetivo geral deste projeto de monitoria é proporcionar a criação de canais de comunicação mais efetivos entre a docente e as turmas, contribuindo para que os discentes tenham um maior engajamento nas aulas e atividades propostas, resultando num melhor aproveitamento ao longo do semestre. Já com relação à monitoria, o objetivo é proporcionar um contexto em que seja possível aprofundar conhecimentos teóricos e práticos por meio da sua participação nas atividades de planejamento e ensino, promovendo sua aproximação com as dinâmicas de produção e transmissão de conhecimentos e especificidades da docência no ensino superior. Trabalhos como os de Jesus *et al.* (2012) apontam para a importância da monitoria na vida acadêmica do monitor e sua contribuição para despertar o interesse pela docência no ensino superior. Além disso, a proposta deste projeto de monitoria também estaria em consonância com os debates e aportes teóricos de outros pesquisadores, como Flores (2018), que afirma que a monitoria pode se constituir como um ambiente de trocas e aprendizados livre de pressões, como uma forma de possibilitar que os estudantes ampliem seus conhecimentos interagindo entre si ao longo de seu processo de formação profissional e pessoal (Moutinho, 2015) e como uma prática que rompe com a ideia do professor como o único mediador do conhecimento (Oliveira; Vosgerau, 2021). A



V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL

Pró-Reitoria de Graduação
Diretoria de Políticas de Graduação

monitor
UFF

monitora bolsista do projeto tem participado do planejamento do plano de ensino e colaborado com o andamento do CCR, mediando o relacionamento entre a docente e as turmas (esclarecendo dúvidas quanto ao cronograma, quanto às atividades avaliativas, acesso e uso do SIGAA, etc.), além de auxiliar os alunos na execução das atividades propostas por meio do atendimento (presencial ou online) aos alunos que requisitam esse suporte ou são encaminhados pela docente. Ao longo da experiência, a atuação junto aos estudantes exigiu a constante adaptação das estratégias de abordagem, buscando maior proximidade com a realidade discente. Esse movimento fortaleceu os vínculos entre monitora e alunos, promovendo um ambiente mais aberto à troca, à participação e ao esclarecimento de dúvidas. Como resultado, houve não apenas a potencialização da aprendizagem, mas também a consolidação da monitoria como um importante espaço de inserção inicial na docência no ensino superior, que possibilitou o aprofundamento teórico e o desenvolvimento de competências pedagógicas na prática.

Palavras-chave: Monitoria. Aprendizagem. Comunicação.

Referências

DE OLIVEIRA, Juliane de; VOSGERAU, Dilmeire S. R. Práticas de monitora acadêmica no contexto brasileiro. **Educação: Teoria e Prática**, [S. l.], v. 31, n. 64, p. e18[2021], 2021. DOI: 10.18675/1981-8106.v31.n.64.s14492.

JESUS, Daniele Maria Oliveira de; MANCEBO, Rafael Cuba; PINTO, Fernando Igor Pinho e BARROS, Giovanni Victor Evangelista de. Programas de monitorias: um estudo de caso em uma IFES. **RPCA**: Rio de Janeiro, v.6, n.4, out/dez. 2012.

MOUTINHO, Paula Maria Nunes. **Monitoria**: sua contribuição para o ensino-aprendizagem na graduação em enfermagem. Dissertação (Mestrado em Ciências). Ribeirão Preto: Universidade de São Paulo, 2015.