



V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL

Pró-Reitoria de Graduação
Diretoria de Políticas de Graduação

monitorias
UFFS

A MONITORIA INTERCULTURAL E FORMAÇÃO SOCIAL DO ESTUDANTE MONITOR: A CONSTRUÇÃO DE PRÁTICAS EDUCATIVAS NA DIVERSIDADE

Andréia Inês Hanel Cerezoli
andreia.cerezoli@uffs.edu.br

Davi Peloso de Lima
davipelosodelima@gmail.com

Dieudonne Hyacinthe
dieudohyacinthe@gmail.com

Eduarda Elisa Pasini
dudapasini88@gmail.com

Reinaldo Gomes Fontes
reinaldo.fontes@estudante.uffs.edu.br

Eixo II: Monitoria por público alvo

Campus: Erechim

RESUMO

A Monitoria Intercultural: inserção de alunos indígenas, imigrantes e quilombolas na UFFS – Campus Erechim é uma atividade de ensino reconhecida como uma prática educativa que ultrapassa o suporte acadêmico tradicional, configurando-se como um espaço de mediação entre sujeitos de diferentes origens culturais e sociais. No contexto da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), essa modalidade de monitoria assume papel relevante na promoção da inclusão, da permanência estudantil e da valorização da diversidade, especialmente pela presença de estudantes indígenas e imigrantes. Conforme apontam Silva (2025) e Campos et al. (2025), a monitoria intercultural contribui diretamente para a construção de práticas pedagógicas mais inclusivas e para o fortalecimento do diálogo entre diferentes saberes. O presente trabalho tem como objetivo analisar as contribuições da Monitoria Intercultural para a formação social dos estudantes monitores, destacando a atuação dos mesmos na construção de práticas educativas voltadas à diversidade. O aporte teórico fundamenta-se em estudos sobre formação docente e educação intercultural, compreendendo a Monitoria Intercultural como prática formativa articulada ao ensino, à pesquisa e à extensão. Nesse sentido, autores da área destacam que a experiência da monitoria favorece o desenvolvimento de competências sociais e pedagógicas, ao promover a interação entre pares e a mediação do conhecimento em contextos diversos (Freire, 2011; Zabalza, 2004). A metodologia adotada é de natureza qualitativa, com caráter descritivo,



V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL

Pró-Reitoria de Graduação
Diretoria de Políticas de Graduação

monitor
UFF

baseada em relatos de experiência. Foram consideradas vivências práticas, oficinas, debates e momentos de socialização de experiências formativas. Os resultados indicam que a Monitoria Intercultural contribui significativamente para a formação social dos estudantes monitores, ao promover o desenvolvimento de competências como escuta ativa, empatia, responsabilidade e capacidade de mediação em contextos multiculturais. Além disso, conforme evidenciado por Silva (2025), a Monitoria Intercultural também desempenha papel importante na construção de processos de letramento acadêmico e na promoção de saberes decoloniais. Da mesma forma, Campos et al. (2025) destacam a relevância da Monitoria Intercultural para a permanência de estudantes indígenas e imigrantes na universidade. Conclui-se que a Monitoria Intercultural constitui um espaço de formação integral para o acadêmico monitor, articulando dimensões acadêmicas e sociais, contribuindo para a formação de sujeitos críticos, sensíveis à diversidade e preparados para atuar em uma sociedade plural.

Palavras-chave: Monitoria. Interculturalidade. Formação cidadã.

Referências:

CAMPOS, Antonio Valmor de; VORTMANN, Eduardo; FONTES, Bianca Aldecia Bitencourt; REIS, Brenda Ellen de Sousa. **Monitoria intercultural:** fomentando a permanência de estudantes indígenas e haitianos na UFFS/Campus Erechim. Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), 2025. Disponível em: <https://portaleventos.uffs.edu.br>. Acesso em: 25 abr. 2026.

SILVA, Lucas Costa Chaves Bernardo da. **Monitoria intercultural dos povos indígenas:** letramento acadêmico e decolonialidade do saber no ensino superior. Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), 2025. Disponível em: <https://portaleventos.uffs.edu.br>. Acesso em: 25 abr. 2026.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia:** saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

ZABALZA, Miguel A. **O ensino universitário:** seu cenário e seus protagonistas. Porto Alegre: Artmed, 2004.