

V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL

Pró-Reitoria de Graduação
Diretoria de Políticas de Graduação

monitorias
UFFS

MONITORIA NO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS: ESPAÇO DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA E INTEGRAÇÃO UNIVERSITÁRIA

Caroline Heinig Voltolini
carolinevoltolini@uffs.edu.br

João Gabriel Henik Farencena
joaogabrielhenik15@gmail.com

Eixo 01: Monitoria por curso
Campus: Realeza

RESUMO

A monitoria constitui uma estratégia relevante no ensino superior, ao promover a articulação entre ensino, pesquisa e extensão, além de favorecer a aprendizagem colaborativa. Nesse contexto, o aluno-monitor aproxima-se de uma área do conhecimento e desenvolve atividades que contribuem tanto para sua formação acadêmica quanto para o apoio aos demais estudantes (Gonçalves et al., 2021). Nos semestres 02/2025 e 01/2026 do curso de Ciências Biológicas – Licenciatura da UFFS - *Campus* Realeza/PR, a monitoria realizou diversas atividades de ensino e extensão. No início do semestre, houve suporte aos estudantes ingressantes, especialmente no uso da plataforma SIGAA, além do esclarecimento de dúvidas relacionadas às disciplinas e à adaptação ao ambiente universitário. Esse tipo de ação está alinhado a estudos que destacam o acolhimento acadêmico como fator importante para a permanência estudantil e para a redução de dificuldades iniciais no ensino superior (Lins et al., 2009). Também foram desenvolvidas atividades voltadas a públicos externos, com destaque para ações junto a estudantes neurodivergentes da Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais (APAE), evidenciando o compromisso com a educação especial e inclusiva. Nesse sentido, a literatura aponta que práticas pedagógicas inclusivas contribuem para a promoção da equidade no acesso ao conhecimento, além de favorecerem o desenvolvimento de competências sociais e pedagógicas nos envolvidos (Martins et al., 2025). Ademais, foram realizadas atividades de acolhimento destinadas a cinco escolas visitantes no campus, incluindo visitas guiadas ao laboratório de Anatomia, nas quais foram apresentadas estruturas do corpo humano e esclarecidas dúvidas dos participantes. No laboratório de Botânica, destacou-se uma atividade lúdica baseada na identificação tátil de plantas e sementes. Essas estratégias dialogam com abordagens que valorizam metodologias ativas e a aprendizagem significativa, nas quais o estudante assume um papel central na construção do conhecimento (Alves et al., 2024). A monitoria também atuou em parceria com o Centro Acadêmico de Biologia, promovendo oficinas de preparação para o ENEM em escolas de ensino médio. Essa atuação reforça o papel da extensão universitária como instrumento de democratização do conhecimento e de aproximação entre universidade e sociedade (Santos et al., 2025). Paralelamente, a participação nas reuniões mensais do colegiado do curso de Ciências Biológicas do campus Realeza (PR), possibilitou maior compreensão dos processos acadêmicos e administrativos. A inserção discente nesses espaços é apontada como relevante para a formação crítica e para o



V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

entendimento da gestão no ensino superior. Por fim, destaca-se o acompanhamento e o registro das atividades desenvolvidas, incluindo a documentação fotográfica durante a Semana de Extensão e Pesquisa (SEPE), contribuindo para a sistematização das ações e para a reflexão sobre as práticas realizadas.

Palavras-chave: Biologia, Monitoria, Educação.

Referências:

ALVES, João Filipe Vasconcelos Viana et al. A importância da monitoria para aprendizagem dos fundamentos da educação no Curso de Licenciatura em Educação Física. **Revista Foco**, v. 17, n. 4, p. e4883-e4883, 2024. Disponível em: <https://doi.org/10.54751/revistafoco.v17n4-082> Acesso em: 04 mai. 2026

GONÇALVES, Mariana Fiuza et al. A importância da monitoria acadêmica no ensino superior. **Práticas Educativas, Memórias e Oralidades-Rev. Pemo**, v. 3, n. 1, p. e313757-e313757, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.47149/pemo.v3i1.3757> Acesso em: 29 abr. 2026.

LINS, Leandro Fragoso et al. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor. Jornada de ensino, pesquisa e extensão, IX, p. 1-2, 2009. Disponível em: <https://doi.org/10.22533/AT.ED.75821280121>. Acesso em: 29 abr. 2026.

MARTINS, Márcia Thallita Nunes et al. Práticas pedagógicas inclusivas: estratégias para atender a diversidade. **ARACÊ**, v. 7, n. 2, p. 5084-5101, 2025. Disponível em: <https://doi.org/10.56238/arev7n2-033>. Acesso em: 04 mai. 2026.

SANTOS, Tálita Sabrina Pereira; SILVA, Igor Sombra. A importância da monitoria acadêmica no processo ensino-aprendizagem do monitor. **Caderno Pedagógico**, v. 22, n. 5, p. e14553-e14553, 2025. Disponível em: <https://doi.org/10.54033/cadpedv22n5-024>. Acesso em: 29 abr. 2026.