

V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL

Pró-Reitoria de Graduação
Diretoria de Políticas de Graduação

monitorias
UFFS

UTILIZAÇÃO DE APLICATIVO DE MENSAGENS WHATSAPP NO ENSINO PRÁTICO DE MORFOLOGIA VEGETAL: UMA ABORDAGEM FACILITADORA DO APRENDIZADO

Roberson Dibax

roberson.dibax@uffs.edu.br

Neri Bittencourt Junior

junioruffs@gmail.com

Luiz Kaique dos Santos Lima

luiz.kaique@estudante.uffs.edu.br

Eixo 01: Monitoria por curso

Campus: Laranjeiras do Sul

RESUMO

Em tempos de conectividade, o Ministério da Educação tem incentivado com bastante ênfase as práticas de inovação e inserção da tecnologia nos modelos de ensino e aprendizagem, fomentando a incorporação das Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) aos métodos didático-pedagógicos. No ciberespaço, o processo comunicativo se intensifica e permite a vivência de experiências didáticas mais flexíveis e interativas, em oposição à concepção dos modelos tradicionais de ensino. O aplicativo de mensagens WhatsApp, amplamente utilizado no Brasil é um aplicativo multiplataforma de mensagens instantâneas e chamadas de voz para smartphones, o qual restringia inicialmente sua utilização às relações interpessoais e empresariais. Atualmente, a utilização deste aplicativo ampliou-se ao nosso cotidiano social, inclusive a sua utilização em espaços didático-pedagógicos, conquistou popularidade. O aplicativo, além de permitir o envio de mensagens de texto e de voz, permite também o compartilhamento de vídeos, fotos e documentos no formato PDF, atividades estas que se alinham efetivamente nos modelos pedagógicos atuais. Esta ferramenta virtual tem sido utilizada por professores para auxiliar a metodologia ativa de ensino em sala de aula, inclusive em aulas práticas que demandem estudos estruturais. Neste contexto, a facilidade da rápida comunicação por meio de grupos de mensagens tornou-se uma alternativa muito assertiva para o ensino da botânica, que tradicionalmente era realizado por meio de projeções de fotos, slides ou desenhos esquemáticos feitos à mão livre nas lousas, sendo esta última exemplificação, uma prática dispendiosa de tempo e restrita aos docentes com habilidades artísticas. O objetivo deste resumo é apresentar um relato dos principais resultados alcançados com a utilização desta ferramenta durante as aulas práticas do componente curricular de morfologia vegetal para os cursos de licenciatura em ciências biológicas e agronomia, da Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Laranjeiras do Sul. A metodologia utilizada no cotidiano das aulas práticas envolve a captura de imagens sequenciais e legendadas, relacionadas ao eixo temático



V JORNADA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE MONITORES DE ENSINO 2025/2026

UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL

Pró-Reitoria de Graduação
Diretoria de Políticas de Graduação

monitor
UFF

abordado durante as aulas. Como resultados alcançados, foi observado que a adoção da metodologia permitiu um maior dinamismo, qualidade do material e aproveitamento do tempo durante as aulas práticas de botânica, além de uma melhor interação entre os discentes e fixação do conteúdo. Ressaltamos ainda que a utilização do WhatsApp durante as aulas representa uma prática de facilitação didática e compreensão dos temas estudados e auxilia na explicação e compreensão das estruturas anatômicas estudadas. As fotos produzidas em aulas servem como base para o estudo individual e coletivo e como para fonte de material para a redação dos relatórios de aulas práticas, estudo para as avaliações e redação de extensão e pesquisa. Concluiu-se que a atualização do aplicativo de mensagens instantâneas, o WhatsApp caracteriza-se como uma prática facilitadora da metodologia ativa de ensino e maximiza o aproveitamento e a qualidade das aulas práticas no ensino da botânica.

Palavras-chave: Metodologias ativas de ensino. Ciberespaço. Aplicativos de mensagens no ensino.